

2020

Pedagógiai program



Mátray Gábor

Általános Iskola

2760

Nagykáta

Jászberényi ú.

A Pedagógiai program felülvizsgálata figyelembe veszi a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló jogszabály rendelkezéseit, valamint a kerettantervek tartalmát.

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	3
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	3
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21
1.5 KOMPLEX ALAPPROGRAM	22
1.5.1 Alapelvek, célok, feladatok	22
1.5.2. Faladatok, eljárások, eszközök, módszerek	24
1.5.3. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek	27
1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	36
1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	38
1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	46
1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	46
1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	48
1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	52
2. Az intézmény helyi tanterve.....	52
2.1. A választott kerettanterv feletti óraszám	52
2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	54
2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	55
2.4 Mindennapos testnevelés.....	56
2.5 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	57
2.6 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	57
2.6.2 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	59
2.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	59
2.8 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	59
2.9 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	60
2.10 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	62

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Beiskolázási körzetünk Nagykáta város közigazgatási területe, ahol jellemzően kertes családi házakban, mezőgazdaságban, iparban, vagy kereskedelemben dolgozó munkás családok laknak. A tanulók összetétele kifejezetten heterogén, a tanulási képességeket, szociális és családi hátteret tekintve is.

Ezért iskolánk pedagógusai a **Komplex Alapprogram** bevezetésével elkötelezettséget vállaltak egy új módszer alkalmazása iránt.

Célunk a befogadó iskolarendszer kialakítása, státuszkezelés, sikerorientált feladatadás a KIP segítségével, alkalmazkodás a gyerekek között tapasztalható kulturális, képességbeli és tanulási szükségleteikben megnyilvánuló sokféleséghez.

Tárgyi adottságok tekintetében sincs könnyű helyzetben iskolánk, amely gondok a történelmileg kialakult épületi szétszórtságából (4 telephelyen, 5 épületben folyik az oktatás), adódnak.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Tárgyi és személyi feltételeink ez irányú alakulása révén nevelő-oktató munkánkban a következő alelveket kell megfogalmaznunk:

- Nyugodt, az alkotó munkához megfelelő munkahelyi légkör megteremtése diákok, nevelők és a munkát segítő személyzet számára egyaránt;
- Az iskolai kudarcok csökkentése, sikeres továbbtanulás megalapozása.
- Állami fenntartású intézmény lévén a világnézeti el nem kötelezettség elvét valljuk, biztosítjuk a vélemény és hit szabadságát, a szabad vallásgyakorlást. Megszervezzük az Nkt. 35. § (1) alapján a etika/ hit- és erkölcsstan oktatását és helyet biztosítunk az egyházak hittan óráinak. Fontos dolognak tartjuk, hogy tanítványaink felé olyan – a társadalom túlnyomó többsége által elfogadott – értékeket közvetítsünk, amellyel egy európai uniós tagállam kulturált polgárainak rendelkezniük kell;
- A nagy számú tanulási nehézséggel küzdő gyermekek mellett is igen fontos vezérlőelemnek tartjuk, hogy a kerettantervekben leírt követelményeket teljesíteni tudják diákjaink, amely nevelő-oktató munkában a tevékenységet előtérbe állító ismeretszerzés, továbbá a mozgáskultúra és az egészséges életmódra való igény kialakítása a legfontosabb szempont;
- A jövő nemzedéke számára nélkülözhetetlen lesz a környezettel való harmonikus együttélés. A fenntarthatóság és a környezettudatosság elvét már kisgyermekkorban ismernie és becsülnie kell minden gyermeknek. Fontos számunkra, hogy megtanulják- az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használjuk. Célunk hogy a

természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.

- Gazdasági és pénzügyi nevelés során, a felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Célunk ,hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Célunk, hogy tanulóinkat felkészítsük a társadalom által elvárt munkavállalói és életvezetési készségekre.
- Ehhez kiemelten szükséges a jó problémamegoldó készség, az együttműködés, csapatmunka, pontos, alapos munkavégzés, a felelősségvállalás.
- Mivel gyermekeink egy része otthon kevés segítséget kap a tanuláshoz, igen fontosnak tartjuk, hogy megtanítsuk őket tanulni;
- Az információs társadalom pozitív és negatív oldalaira való morális felkészítés.
- Kapcsolati zavarok- agresszív magatartás megelőzése, szociális képességek fejlesztése.
- Kulturális értékek felfedezése, a szabadidő értelmes eltöltése.
- Iskolánk gyermekközpontúságán azt értjük, hogy a tanórai és tanórán kívüli munkánkat úgy végezzük, hogy tanítványaink szívesen járjanak iskolába, érezzék a nevelői pozitív hozzáállást, segítő szándékot és hogy minden értük van, az ő fejlődésük érdekében van.
- Tanulóinkat az egymás elfogadására, megértésére, az egymás kultúrájának a megismerésére, a toleranciára, a békés emberi kapcsolatok kiépítésére neveljük;
- A bevezetésben leírt családi és környezeti háttér miatt szükségesnek tartjuk, hogy iskolánkban kiemelten foglalkozzunk az egészséges életmódra neveléssel, higiéniai kérdésekkel;
- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:
 - a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk,
 - előtérbe helyezzük a környezet és a természet védelmét
 - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,

- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,

- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
 - segítjük az erkölcsi tartás kialakítását, erősítjük önbizalmukat
 - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
 - az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - bővítjük az életviteli és gyakorlati ismereteket
 - elősegítjük teljes személyiségük kibontakoztatását
- Nagyon fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkkal megismertessük a közös Európa gondolatát, a feladatokat és tennivalókat, amellyel az országnak és polgárainak szembe kell néznie.

A rendszerváltással és a demokrácia kiépítésével kétségtelenül nagyobb lett az egyén szabadsága, nagyobbak a lehetőségei. Meg kell azonban tanítani az embereket (így a gyerekeket is) a szabadsággal élni – s nem azzal visszaélni. A demokráciát jó értelemben élvezni, mert a politikai változásokkal együtt kedvezőtlen tendenciák is megjelentek a társadalom életében, amelyek lecsapódnak, sőt néha felerősödnek az iskolában. Így még nehezebb lett a pedagógus munkája, egyúttal fokozódik a szerepe, a nevelés folyamatában.

A bevezetőben említettük, azt szeretnénk, ha gyermekeink olyan alapképzést kapnának, olyan ismeretekhez jutnának, amelyekkel az iskolából kikerülve bármely középiskolában megállják a helyüket. Olyan emberekké formálódnának, akiknek beilleszkedése az élet bármely területén, bármely normális működésű közösségbe lehetővé válik.

Ennek érdekében kiemelt célként kell kezelnünk, kiemelt figyelmet kell fordítanunk:

- a tanulók rendszeres iskolalátogatására
- Össze kell fognunk a szülőkkel, a családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, a kisebbségi önkormányzat helyi képviselőivel, a Nagykátai Járási

Gyámhivatal. a Pest Megyei Kormányhivatal Nagykáti Járási Hivatal munkatársaival.

Tudatosítanunk kell a rendszeres munka szükségességét a biztos tudás megszerzéséhez, az iskolázottság fontosságát a munkahelyhez jutás kérdésében, a szülői felelősség kérdését.

Ha a meggyőzés nem vezet eredményre, akkor szigorúan alkalmaznunk kell a kényszerítés hivatali és jogi csatornáit is!

- Nagyon fontosnak tartjuk, hogy az alaptantervi ill. kerettantervi anyagot minél több tanulónk, minél magasabb szinten sajátítsa el.

Ennek elsődleges feltétele, hogy minden tanulónk tanuljon meg írni (olvashatóan, megfelelő tempóban, minimális helyesírási hibával), olvasni (folyékonyan, és értse is, amit olvas), számolni (alapműveletek)!

Az alsó tagozatnak minden segítséget és eszközt (korrepetálás, egyéni foglalkoztatás, szemléltető és segítő oktatási eszközök, stb.) meg kell adni e cél elérése érdekében!

□ Ugyancsak elengedhetetlen, hogy a legalapvetőbb higiéniai szokások kialakuljanak bevezető és kezdő időszakban.

Ennek érdekében a továbbiakban is igénybe kívánjuk venni az iskolaorvosi, fogorvosi és védőnői szolgálat segítségét, szexuális felvilágosítás megtartását, de fontos a személyes példaadás, a következetes ellenőrzés és számonkérés is.

- Célunk továbbá, hogy tanulóink a szorosan vett tantárgyi ismeretek mellett egyéb szakmai ill. a mindennapi élethez szükséges használható, jól alkalmazható tudáshoz, kulturális élményekhez jussanak, manuális készségük fejlődjön, kibontakoztathassák tehetségüket minden területen.
- Nagyon fontos, hogy tanulóink képesek legyenek saját gondolataik megfelelő formában való megjelenítésére, kifejezésére. Ide tartozik az is, hogy képesek legyenek a tanult anyag visszaadására, közösség előtt való szereplésre.

Összefoglalva:

Célunk, hogy tanítványainkból

- értelmes,
- megfelelő szakmai tudással bíró,
- humánus,
- tisztelettudó,
- becsületes,
- érdeklődő,
- társai másságát elfogadó,
- a közösségbe beilleszkedni tudó,
- nyílt,
- őszinte,
- a véleményét megfelelő formában elmondani tudó,
- segítőkész,
- egészséges életmódot folytató

gyermeket neveljünk, akik később magasabb szintű tanulmányaikban, a munkában, a családalapításban és az élet valamennyi területén megállják a helyüket.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Minden egyes ember, még a legjobb is, parányi része az egésznek, minden rész az egészért lévén alkotva, azért kell munkálkodnia.” Kölcsey Ferenc

A pedagógus alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Az iskolánkban folyó 8 évfolyamos oktató munka mellett, ill. azzal párhuzamosan nagy hangsúlyt fektetünk a nevelésre, a sokoldalúan fejlett, a kor és a társadalom igényeinek megfelelő személyiség kialakítására.

A tanítási órákon, az anyaghoz kapcsolódóan – ahol ezt a téma megengedi – folyamatosan nevelési célokat valósítunk meg, pozitív példákat állítunk gyermekeink elé.

A személyiség formálásában kiemelkedő jelentőségű az osztályközösség, az osztályfőnöki óra szerepe, az osztályfőnök munkája, egyénisége, személyes példaadása. Igen fontosnak tartjuk, hogy az osztályfőnök ne csak a tanítási órán, hanem azon kívül is minél több időt töltsön el tanítványai körében (kirándulások, vetélkedők, szakkörök, sport rendezvények, közösen végzett munka, stb.), hiszen a tanulók egyénisége az ilyen együttlétek alkalmából sokkal könnyebben megismerhető, feltérképezhető, ugyanakkor sokszor könnyebben alakítható és formálható is. Iskolánk alapfilozófiájába –miszerint a gyerekhez közel kerülve, játékosan oktattunk, nevelünk – jól beilleszkedik ez a felfogás. Szerencsére pedagógusaink, osztályfőnökeink nagy része kiválóan érti ennek jelentőségét, és szerepét a tanulói egyéniség formájában. Nálunk rendszeresek a tanórán kívüli tevékenységek.

Vannak kollégáink, akik hétvégéiket áldozzák fel arra, hogy – az osztályközösségektől függetlenül –programokat szervezzenek diákságunk számára, amelyen a gyerekek nem csak, hogy jól érzik magukat, eközben rengeteg ismeretet szereznek. Emellett megtanulnak viselkedni a közösségben, viselkedni a hely szellemének megfelelően.

Tanítványainknak lehetőséget biztosítunk, hogy érdeklődési körüknek megfelelő szakköri foglalkozásokon, fakultatív órákon gyarapíthassák ismereteiket, tudásukat, alakíthassák személyiségjegyeiket.

Kiváló terep erre a diákönkormányzat, ahol alkalmuk van megtanulni, egymással bánni, kulturáltan véleményt nyilvánítani, vitatkozni, egymásra hatást gyakorolni, egymást nevelni. A személyiségfejlesztés folyamatában kiemelten kívánjuk kezelni az egészséges és kulturált életmódra nevelést (személyes kompetencia).

Tanulóink szociokulturális háttérét ismerve mindig is nagy gondot fordítottunk erre, s ezután is kiemelten kívánjuk kezelni az egészséges és kulturált életmódra nevelést, mint alapvető célt, hogy szellemileg, testileg és lelkileg is teljes értékű fiatalokat bocsáthassunk ki az intézmény falai közül.

A feladat megoldása igen széles feltételrendszer megteremtését igényli.

1. Az iskola légköre oly módon képes szolgálni az egészséges életmódra nevelést, ha nem csupán az intellektuális teljesítmények kerülnek megbecsülésre, hanem a mozgás, a testnevelés és sport fontossága is elismerést nyer.

Iskolánk hagyományai közé tartozik az élénk sportélet. Feladatunk a tanulók megismertetése a különféle sportágakkal, hogy megválaszthassák az alkatuknak és képességeiknek legjobban megfelelő sporttevékenységet. Iskolánkban a testnevelés órákon kívül a diáksportköri foglalkozások biztosítanak erre lehetőséget.

Fontos, hogy a testnevelési órák viszont ne teljesítmény-orientáltak, hanem mozgás-orientáltak legyenek.

Cél: a mozgás, és annak megszerettetése.

Ebben fontos szerephez jut a játékoság, a játékos elemek előtérbe állítása. Gyermekszerű és életszerű keretbe helyezve a mozgást vonzóvá kell tenni a gyerekek számára, s így szinte észrevétlenül erősítjük a mozgás iránti igényt a személyiségben.

2. Természetesen az egészséges életmódra nevelés komplex feladat, s nem szűkülhet egyetlen tantárgy keretei közé. Ebből a munkából az egész iskolának részt kell vállalnia (szakkörök, délutáni foglalkozások). Célunkhoz a természetismereti, biológiai órákon közeledhetünk, de igen fontos az osztálytanítók, osztályfőnökök szerepe, sőt személyes példaadása is. Más tantárgyak anyagában is meg vannak azok a csatlakozási pontok, amelyek felhasználásával segíteni lehet a cél elérését.

Nem kevésbé fontos a kulturált viselkedés szabályainak megismertetése tanulóink számára. Az alapvető erkölcsi, magatartási, viselkedési normákat a tanulók által is elfogadott *Házirend* tartalmazza. Feladatunk: ennek betartása és betartatása.

E folyamatban fontos:

- a pozitív példák megerősítés;
- a személyes példaadás;
- az osztályfőnöki órák nevelő szerepének fokozása
- a következetesség
- az egységes bánásmód

Szociális kompetenciák (segítő életmódra nevelés)

Az egyén, a személyiség a társadalomban, közösségekben él és fejlődik. Az egyén értékét embertársaihoz való viszonyulása, a közösségben, a közösségért végzett munkája határozza meg.

Nagyon fontos, hogy tanítványaink felé megfelelő, pozitív szociális mintákat közvetítsünk. Az érzelmekhez kapcsolódó hangulatok hatása jelentős a nevelési folyamatra. A gyermekek érzelmi élményei megerősíthetők a helyzetekről való érzelmi vélekedéssel. Folyamatosan figyelemmel kell kísérenünk a gyermek helyzetét a csoportban.

Az alapvető iskolai közösségekben (osztályközösség) a pedagógusok irányításával folyik a pozitív szociális szokások kialakítása, de az alkalmi közösségekben (énekkar, sportcsapat, diákönkormányzat, stb.) is fontos a pedagógus jelenléte. A gyermek a családból az iskolába érkezve már bizonyos viselkedési mintákat hoz magával. Ezek lehetnek jók, és továbbfejlesztendők, ill. helytelenek, javítandók, átalakítandók. Ez utóbbi nem könnyű feladat, és hosszú következetes nevelőmunka eredménye lehet csak.

Ezeknél a gyerekeknél fontos, hogy az iskola egy más, az általa ismertnél jobb családmodellre tudjon közvetíteni.

A családi életre nevelést a Nemzeti Alaptanterv is alapvető feladatának tekinti, amely magában foglalja a párválasztás, a szexualitás, a családi lét és utódnevelés kérdéseit is. Tekintettel arra, hogy a felső tagozatos évfolyamokon már serdülőkorú gyermekekkel találkozunk, nagyon fontos feladatunknak tekintjük, hogy megfelelő válaszokat tudjunk adni a gyerekek e téren felmerülő kérdéseire is. A felmerült kérdések, problémák megoldásában segítséget nyújt a pedagógusoknak az iskola védőnője.

A személyes és szociális kompetenciák, a megfelelő személyiségjegyek és közösségi viselkedés kialakítása terén végzett munkánk eredményességét kérdőjelezheti meg, ha nem fordítunk kellő figyelmet az értelem kiművelésére (kognitív kompetencia). E területen a legfontosabbnak azt tartjuk, hogy tanítványaink figyelmét, érdeklődését felkeltsük, megfelelő motivációt tudjunk adni számukra a tanuláshoz. A motiváción belül is lényeges a pozitív attitűdök kialakítása, mert ez az iskolai tanulás eredményességének legfontosabb feltétele. Tanítványainkban, aktív közreműködésükkel ki kell fejleszteni a megismerési vágyat, az egészséges kíváncsiságot, egy-egy terület iránti kiemelt érdeklődést, az alkotásvágyat, a tanulási kötelességtudatot, egy bizonyos igényszintet.

Ugyancsak fontos feladatunk, hogy minél több tanulóinkban építsük ki az egész életen át tanulás igényét, a továbbtanulás szándékát; olyan képességek és készségek birtokosai legyenek, hogy arra a későbbiek során építeni tudjanak.

A több éves oktató-nevelő-pedagógiai munka eredményeképpen sok tanuló nál mutatkoznak meg egy-egy területen az átlagnál jobb, esetleg kiemelkedő képességek. Az alkotóképesség megjelenésével a személyiségfejlesztés egy következő területére értünk, amely a szakmai képzés megalapozását (speciális kompetenciák) jelenti. Erre iskolai keretek között leginkább – de nem kizárólagosan – a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, tanulmányi versenyek, diáksport, kulturális rendezvények, stb.) alkalmasak.

A tantestület figyelmet fordít a gyermekek esztétikai nevelésére. Erre a tanórán kívüli speciális foglalkozások is alkalmat adnak: művészeti szakkörök, színház-és mozi látogatások. Ugyancsak az esztétikai nevelést szolgálja a néptánc oktatás és az énekkar munkája is.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk, hogy a tanulók az iskolai élet minden területén találkozzanak az egészségtudatos magatartás elemeivel. Váljon gondolkodásuk szerves részévé, hogy a testi-lelki egészség megőrzése, fejlesztése egész életen át tartó folyamat, amely meghatározza az életminőséget. Tanítási órákon, a szabadidős tevékenységek során rögzítjük az egészség megőrzésének fontosságát, gyakorlati képzéssel kiegészítve.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos munka hatékonyságát az segíti, ha az iskola határozott – lehetőleg minden egészséggel kapcsolatos tevékenységre kiterjedő – tervvel rendelkezik. Ezt egyeztesse, a diákokkal és a szülőkkel, az iskolához szorosan kapcsolódó más szakemberekkel. Fontos, hogy ez a terv, feladatokat és a megvalósításukat, szolgáló tevékenységeket tartalmazzon olyan fontos területeken, mint

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
- az egészséges táplálkozás (pl. az iskolai büfé választéka),
- a mindennapi testmozgás,
- a dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése,
- a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja, • az iskolán belüli bántalmazás megelőzésére,
- a szexuális nevelés – már a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően is.

Tanórai foglalkozások

Az egészségnevelés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és a tanulók egészségismereteinek bővítésére, korszerűsítésére.

Alsó tagozatban

Anyanyelv: ismereterjesztő olvasmányokban megismerik az egészséges életmód alapvető szabályait.

Társadalomismeret tantárgyban megjelenik a lakóhely és tágabb környezet szépítése, hagyományok ápolása.

Matematikában megtanulják a racionális gondolkodást, a valóság és a környezet helyes értékelését.

Környezetismeret, természetismeret órákon elsajátítják a tisztálkodási szokásokat (a fog, köröm és a haj megfelelő ápolása) helyes táplálkozás fontosságát.

Testnevelés tantárgy keretében megvalósul a mindennapos testmozgás. Szabadidőn belül ismerik meg az egészséges és kulturált étkezési szokásokat közös sportolás élményét, ápolják a tantermük növényeit.

Felső tagozatban

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Ezekre a helyi tanterv tervezése során külön figyelmet érdemes fordítani.

Hatodik és nyolcadik osztályokban megjelenik az egészségtan, természetismeret és biológia tantárgyakba beépítve.

A technika tantárgyon belül a korszerű konyha több témakört érint, ami egészséges életmódra nevelést előkészíti. Ilyenek például a konyhatechnika, a konyhaismeret, az egyszerű gyors ízletes, de korszerű étkezés, az ételhygiéna, az élelmiszerek összetételének, alapanyagainak megismerése. Az ételkészítés, a gazdálkodás és a takarékoság tervezésének fontossága. Ezek a témakörök minden évfolyamnál visszatérnek, spirálisan bővülnek. Kiemelt módszerek a beszélgetés, tapasztalatcsere, közös ételkészítés és kóstolás.

Biológia tantárgy keretében a tantárgyak közül a legtöbb lehetőség adódik az egészségnevelésre, egészségfejlesztésre. Megismerik az emberi szervezet felépítését és működését egyszerű élettani vizsgálatokon keresztül, az egészségkárosító szerek (alkohol, cigaretta, drog, toxikus vegyületek, stb.) hatását az emberi szervezetre. Kiemelt szerepet fordítunk arra, hogy a tanulók megismerjék:

az embert érő mutagén hatásokat és ezek következményeit (radioaktív sugárzás, hő, UV-sugárzás).

- A táplálék-kiegészítők, vegyszermaradványok, adalékanyagok veszélyei „E” számok.
- Az egészségtelen életmód hatása a hormonális és idegrendszeri szabályozása.
- A szív- és érrendszeri betegségek veszélyeztető tényezőit és ezek megelőzésének lehetőségeit.
- Az immunrendszerrel kapcsolatos egészségügyi ismeretek: parlagfű, és egyéb allergén növények, és anyagok hatása.

- Mindennapos egészségügyi ismeretek: civilizációs ártalmak, szenvedélybetegségek, családtervezés, környezethigiéna.

Minden évben egészségnevelési versenyt szervezünk, melynek programja minden évben változik, de minden esetben az egészséges életvitellel kapcsolatos. Különös hangsúllyal a táplálkozás és a mozgás szerepére.

Testnevelés órákon is kiemelt szerepe van az egészségnevelésnek. Itt ismerik meg a különböző mozgásformákat. A testnevelő tanár feladata, hogy megszerettesse a mozgást, így a tanulók igényévé váljon a mindennapos testmozgás, értsék meg, hogy ez az egészség megőrzésének nélkülözhetetlen része. A testnevelés órán a tanulók több sportág alapjaival megismerkednek, ez lehetővé teszi, hogy az egyéniségüknek a legmegfelelőbbet választhassák későbbi életükben. Helyes testtartás kialakítása a mozgásszervi, a rendszeres testedzés pedig az érrendszeri betegségek, megelőzését szolgálja.

Osztályfőnöki óra:

Az osztályfőnök összefogja

- a szaktárgyak idevágó hagyományos tanórai keretekben elhangzottakat, pl.: táplálkozási szokások, életvezetési ismeretek.
- ülésrend kialakításával tegye lehetővé, hogy minden tanuló az egyéni adottságainak a legmegfelelőbb helyre kerüljön, pl.: rövidlátás, hallászavar. Az ülésrend időszakos változtatásával elkerülhető a szem és a gerinc egyoldalú terhelése.
- Az osztályfőnöki tananyagtartalom kiemelt tartalomként kezeli a dohányzás, az alkohol és a kábítószer elleni küzdelmet; valamint szexuális nevelést.

Az egészségnevelés **minden tantárgy** szerves része kell, hogy legyen.

Tanórán kívüli foglalkozások

Délutáni foglalkozások

Délutáni tanulási foglalkozások, szabadidős foglalkozások sportprogramok, vetélkedők, versenyek, néptánc oktatás, szakköri foglalkozások (énekkar, környezetvédelmi szakkör, vöröskereszt szakkör, kémia szakkör, földrajz szakkör, kézműves foglalkozás, rajzszakkör, színjátszó szakkör, matematika szakkör, magyar szakkör), csoportfoglalkozások. Alkalmazott módszerek:

- Egyéni munka
- Páros munka
- Csoportmunka
- Projektmódszer

Egészségnap

- Az iskola egészségét átfogó előre tervezett programok.
- Sportrendezvények, kulturális programok.
- Kirándulások, túrák, sportprogramok

Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató: Lehet osztályszintű vagy iskolaszintű, ez utóbbi esetében színesíti a programot a külső előadó, pl. orvos, pszichológus, rendőrségek bűnmegelőzési osztályának szakembere stb.
- Szakmai tanácskozások, tréningek: elsősorban a tanárok felkészültségének fejlesztését szolgálja, de a diákokat is meg kell hívni, amikor csak engedi a program, illetve a téma.

A mindennapos iskolai testedzés programja

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modernkor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen

előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető. Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- minden gyermek minden nap vegyen részt a testmozgás-programban;
- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző rendszer megfelelő terhelése;
- minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna;
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire
- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is;
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgás-programban;
- a testmozgásprogram életmódsportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében);
- a testmozgásprogram játékokat és táncot is tartalmazzon

A fenti szempontok, együtt és egyformán fontosak és jelentősek.

A mindennapos testedzés megvalósulása iskolánkban

A köznevelési törvényben foglaltak szerint 1-8. évfolyamon mindennapos testnevelés óra van. A testnevelés órák megvalósítására az intézmény tornaszobáiban, a sportudvaron, a városi sportpályán, a sportcsarnokban, valamint a városi fürdőházban kerül sor. A heti öt órából, egy tanítási órán **néptánc oktatás** valósul meg. Jó kapcsolatot építünk ki a városi sportegyesület szakosztályaival (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, sakk, és az önvédelmi sportok különböző válfajaival) melyekben a tanulóink rendszeres délutáni sporttevékenységet és versenyzést folytathatnak. Az iskola sportlétesítményeit a tanórák befejezése után hétköznapiokon 13:30-tól 15:30-ig csak az iskola tanulói használhatják tanári felügyelettel.

Kapcsolataink

- **Iskolaorvos, védőnő:** közvetlen munkakapcsolatot alakítottunk ki, segítjük, erősítjük egymás munkáját. A szűrővizsgálatok során tapasztalt leggyakrabban előforduló betegségek
 - hanyag testtartás, lúdtalp, carrieses fogazat
 - gyermekeink túlnyomó többsége nem táplálkozik kielégítően, ami elsősorban az anyagi ill. a szociális hátrányukból fakad, ezért ezek a gyerekek alultápláltak. Esetenként az is előfordul, hogy 1-2 családban „jó lét” van, ott viszont nincs mértéktartás, melyből fakadhat a túltápláltság. Érzékszervi elváltozások területén már lényegesen több gyermek érintett. Többségük genetikai háttérből hozza magával, kisebb százalékban fordul elő az évek során szerzett látáscsökkenés
 - kiszűrt tanulókat szakorvosi kivizsgálásra küldjük tovább, és a leletek fénymásolatát kérjük be
 - évente 2- szer iskolafogászatot vesznek részt a tanulók
 - testnevelés óra alól felmentett tanulók rendszeres nyomon követése történik.

Feladatok

- a szűrő vizsgálatokon kiszűrt betegségek illetve elváltozások gyógyítása illetve megszüntetése érdekében megfogalmazott orvosi utasítások konzekvens betartása (gyógytorna, gyógyúszás, diéta)
- az egészségnevelés során nagy figyelmet kell fordítani a mozgás, a helyes táplálkozás, a magatartás kultúra fejlesztésére
- fokozott prevenció szükséges a drogmegelőzés, a szexuális felvilágosítás terén
- az iskolaorvos és védőnő az előírt szűrővizsgálatok és védőoltások lebonyolításával, egészségnevelési és csecsemőgondozási tanfolyam tartásával segíti az iskola egészségnevelési programjának megvalósulását

- **Szülőkkel**

Fontos feladatnak tekintjük gyermekeink egészségnevelésében a szülőkkel való kapcsolattartást és együttműködést. Szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napokon tájékoztatjuk céljainkról, aktuális programjainkról a szülőket.

- **Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálattal** a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősön és az osztályfőnökön keresztül tartjuk a kapcsolatot.

- **Mentőállomással**
- **Vöröskereszttel:** elsősegélynyújtás, csecsemőápolás
- **Városi védőnőkkel**
- **ÁNTSZ egészséges táplálkozás**
- **Gyermekgyógyászat**
- **Gyermekfogászat**
- **Tűzoltóság és Katasztrófavédelem**
- **Városi Rendőrkapitánysággal**

A kapcsolattartás során folyamatos információnyújtás, tanulói, pedagógusi, szülői tájékoztatás szerepel.

Témakörei:

- gyermekkorai bűnözés
- drogprevenció
- kerékpáros közlekedés szabályai
- szabadidő kultúrált eltöltése, „viselkedés” szórakozóhelyen

Külső szervek, szervezetek által elfogadott programok

- Johnson end Johnson program
- Always-program
- NUTRIKID táplálkozási program
- városi, megyei egészségnevelési, egészségmegőrző programok

Erőforrások

A személyi erőforrások – külső és belső – rendelkezésre állnak. A tárgyi erőforrások részben állnak rendelkezésre, a fejlesztést a költségvetés figyelembe vételével évente határozzuk meg.

Értékelés

A tanulók munkájának értékelése havonta osztályfőnöki órán történik. A pedagógusok munkáját az önértékelés, a munkaközösség-vezetők, az iskolavezetés a tanórai munka illetve az eredmények alapján értékeli, minősíti. Az egészségnevelési munka hatékonysága, eredményessége nem mérhető azonnal és közvetlenül. A cél a megfelelő szokásrendszer kialakítása, amihez nagy türelemre, toleranciára és mások akaratának tiszteletben tartására is szükség van. E program alapján a munkaközösségek, a szaktanárok, és az iskolavezetés valamennyi programjába beépíti a tárgy, a terület lehetőségeinek megfelelő, az egészségnevelési programban meghatározott feladatok megvalósítását.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg...

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- életkoruknak megfelelően tudjanak dönteni baleseti helyzetekben
- tudjanak segítséget kérni, ha szükséges
- alapvető ellátást tudjanak nyújtani
- tudják elkerülni a balesetet előidéző helyzeteket

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) alsó tagozaton minden évben és évszakos aktualizálásban a tananyagba (természetismeret, olvasás, testnevelés) illetve, kirándulások, szünetek előtt balesetvédelem keretében,
- b) felső tagozaton speciálisan a kémia, technika, testnevelés órákon balesetvédelmi és elsősegély nyújtási oktatás formájában,
- c) vöröskereszt szakkör keretein belül,
- d) biológia és természetismeret órákon a tananyag részeként,

- e) osztályfőnöki órákon minden tanév kezdetén, tanítási szünetek előtti időszakban, valamint résztémaként a testi fejlődéssel járó változások témában,
- f) az iskolai védőnő szakmai segítségét igénybe véve

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség az egyén fejlődésének színtere, s mint ilyen igen fontos tényező a személyiség fejlődésében. A legkisebb, de talán legfontosabb közösség a család, amelynek életébe nincs jogunk beavatkozni, mégsem mondhatunk le arról, hogy a szülőt megismertessük az iskola és közösségi nevelés legfőbb alapelveivel, s együttműködésre kérjük. A közösségfejlesztés legfontosabb terepe az iskola, amely már önmagában is egy közösség, amely életében nagyon fontos, hogy elfogadott szabályai mindenkire egyaránt vonatkoznak.

Az iskolán belüli legnagyobb és leggyakoribb közösség az osztályközösség. E közösség tagjai legtöbb időt a tanítási órák keretében töltenek együtt. Ezért meg kell tanulniuk:

- egymást türelemmel meghallgatni, egymásra figyelni
- egymással együttműködni
- egymást értékelni
- egymást elviselni ... stb.

Az osztályközösség nevelő hatása igen jelentős. Az itt folyó életben, munkában való részvétel alakítja az egyén jellemét, alakítja érzelmeit, edzi akaratát, kialakítja önismeretét, megtanít az önbizalomra ..stb.)

A közösség fejlődésében meghatározó a nevelő, az osztálytanító, az osztályfőnök szerepe. A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Nagyon fontos feladatunknak tartjuk, hogy pedagógusaink ne csak a tanítási órán találkozzanak a rábízott gyerekekkel, hanem sokrétű tanórán kívüli tevékenységgel fejlesszék az osztályközösséget. (kirándulások, összejövetelek, közös célért végzett munka).

Az iskolán belül nem csak osztályközösségek alakulnak ki, hanem egyéb tanórai kereteken kívül fejlődő közösségek is.

Ilyenek például:

- szakkörök
- sportfoglalkozások, csapatok a diáksport versenyekre
- fakultatív órai közösségek
- délutáni foglalkozások (napközi, tanulószoba)
- énekkar
- vöröskeresztes csapat
- diákönkormányzat vezetősége
- alkalmi közösség (kulturális rendezvényre felkészülés)
- baráti közösségek ... stb.

Iskolánkban 1995 óta működik diákönkormányzat. Nagyon fontos ezen belül, hogy a diákok megtanuljanak dönteni a kompetenciájukba tartozó kérdésekben. Munkájukat pedagógus segíti, akinek feladata az önkormányzás képességének kialakítása.

Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy helyet, időt és lehetőséget biztosítson minden olyan szerveződő gyermekközösségnek, amely munkájával elősegíti és támogatja az iskolát célja elérésében, a tanulói személyiség formálásában, a közösségi élet megújításában.

Céljaink elérését segítik a választott pedagógiai módszerek, tanulászervezési módok, programok:

A Nemzeti alaptantervben leírtak szerint szervezzük az iskolai életet: aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

1.5 KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram a 2018/2019-es tanévben 1–4. évfolyamon kerül bevezetésre, majd felmenő rendszerben a 2019/2020-as tanévtől az 5-8. évfolyamon.

1.5.1 Alapelvek, célok, feladatok

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alaprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybeváogó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

1.5.2. Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek

Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!

- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát, az aktív tanulást (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!

- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óráillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárára.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.

- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

1.5.3. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.

- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulási kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák¹

A DFHT-KIP szolgálja a kulcskompetenciák mindegyikének fejlesztését és a Nat módszertani elvárásait is szinte kivétel nélkül megvalósítja.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül, a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka

¹ 5/2020 Korm. rendelettel módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértézi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó **osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek** terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.

- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsejtelmet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

- Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:
- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal 20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakításával megkönnyítjük a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítása általában a nap elején történik, időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején.

„Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladata

Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** végzünk, hanem a **tanév közben** is felmérjük, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket. Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

Az iskolában folyó munka időkerete

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

a) délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a keresztntantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

b) a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- zajlik a „Te órád”.

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,

- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség számunkra azt jelenti, hogy minden gyereknek megvan a maga sajátos tehetsége, és a nevelésnek az a célja, hogy a képességek kibontakoztatását sokféle módon segítse.

Az egyenlő esélyek biztosítása nem jelent szükségszerűen egyforma bánásmódot. A tehetségesnek több adatott meg, mint másoknak; képességtöbblet, de „másoknak” is megvannak a maguk „adományai”. Így számunkra a fogalom utal azokra is, akiknek tehetsége kevésbé nyilvánvaló, de bizonyos területeken képesek oly módon fejlődni, hogy maguk és mások hasznára lehessenek.

Tehetségesnek tartjuk azt a tanulót, aki:

- lelki tulajdonságai szerint kíváncsi, érdeklődő, szorgalmas, kitartó, független, önálló, nyitott, érzékeny, játékos, becsvágyó;
 - viselkedésében a dolgok összefüggéseit jobban meglátó, mozgékony, domináló, kalandvágyó, tág keretekre vágyik;
 - gondolkodási képességeiben nagy a képzelőereje, könnyen asszociál, jó az emlékezete, eredeti, flexibilis, ítéleteiben rugalmas, kombinál, önállóan újrafogalmaz, organizált.
- (Természetesen ezek mindegyike nem egyszerre jellemző.)

Minden képesség kibontakozásának szüksége van a környezet támogatására, az elismerésre ahhoz, hogy fejlődjék. Ezért a pedagógusokra, a család tagjaira, a környezetben élő emberekre nagy felelősség hárul.

Mindenkinek közös feladata, hogy megakadályozza a tehetséges gyerekek elkallódását. Az iskola nem kötelező (választható) foglalkozásokat szervezhet tehetséggondozás céljából.

Tanórai tevékenységek:

- a tehetséges tanulók felismerése;
- csoportbontás;
- folyamatos, az egyéni adottságokat figyelembe vevő motiváció;
- változatos, játékos munkaformák alkalmazása;
- differenciált foglalkoztatás (csoportos és egyéni munkaformák);
- az egyéni képességeket figyelembe vevő feladatok választása (kiselőadások, egyéni feladatsorok, bizonyítások);
- kreativitást igénylő feladatok alkalmazása;
- a képességfejlesztést célul tűző programok (pl.: alternatív programok alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban).

Tanórán kívüli tevékenységek:

- szakkörök (kiemelten táblajáték)
- énekkar;
- sportfoglalkozások (atlétika, labdarúgás, kosárlabda, kézilabda);
- egyéni és csoportos felkészítés versenyekre, vetélkedőkre (a gyerekek érdeklődési körének és a verseny jellegének megfelelően);
- egyéni felkészítés a középiskolák speciális osztályaiba;
- látogatások, programok szervezése (könyvtár);
- iskolai versenyek szervezése (a gyerekek érdeklődési körének és a verseny jellegének megfelelően);

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók problémái általában összetettek. Gondjaik nemcsak a tanulási folyamatban jelentkeznek, hanem beilleszkedési, magatartási nehézségekkel is küzdenek. Gyakran a megfelelő mintát adó családi háttér is hiányzik. Nkt. 47. § (1),(4),(10)

Elsődleges feladatunk, hogy:

- kisiskolás korban felismerjük a tanulást nehezítő tényezőket (beszéd-, olvasás-, írás-, számolási, mozgás zavarok),
- pedagógiai eszközökkel törekedjünk a gondok enyhítésére,
- szükség esetén intézkedéseket kezdeményezzünk, szakértő segítségét kérjük
- azt, hogy a gyermek tanulási nehézséggel küzd, a szakértői és rehabilitációs bizottság dönti el

A nevelési tanácsadó vagy a szakértői rehabilitációs bizottság által javasolható tevékenységek:

A tanulót a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó véleménye alapján az igazgató Nkt 56.§ (1) alapján:

- a.) mentesítheti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, ehelyett szöveges értékelést és minősítés alkalmazását írja elő
- b.) a gyakorlati képzés kivételével mentesíti a tanulót egyes tantárgyakból vagy tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Ez esetben egyéni foglalkoztatás keretében nyújtunk segítséget a tanuló felzárkóztatásához
- Az egyéni foglalkoztatást a szakértői véleményre alapozott egyéni fejlesztési terv alapján végezzük. Nkt. 47. § (1-7)
- A szakértői vélemény alapján gyógypedagógus végzi a tanuló fejlesztését. Nkt. 47. § (10.)

A gondokkal küzdő tanulók felzárkóztatása egyéni bánásmódot, türelmet, megértést, elfogadást igényel a pedagógustól. A felzárkóztatás nemcsak a hiányok pótlását jelenti, hanem azt is, hogy a tanulókat sikerélményhez juttatva a tanuláshoz való pozitív hozzáállást erősítjük.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók kudarctól való félelmét olyan egyéni tevékenységekkel csökkentjük, amelyekben sikeresek.

Tanórai tevékenységek: - olyan tanulási technikákat tanítunk a gyerekeknek, amelyek végzésével sikerélményhez juthatnak;

- olyan tevékenységi formákat végeztetünk a tanulókkal, amelyek egyéni haladási tempójuknak megfelelnek (differenciálás, kooperatív...);
- motivációval megfelelő viszonyulást alakítunk ki a tanulási tevékenységhez;
- gyakoroltatással, ismétléssel, analóg példák keresésével segítjük a megfelelő automatizmusok kialakulását;
- a lehetőségekhez mérten egyéni munkaformával segítjük a képességek kialakulását;

Tanórán kívüli tevékenységek: - egyéni vagy csoportos korrepetálással segítjük a hiányok pótlását;

- otthon megoldandó egyéni feladatokkal fejlesztjük az önálló tanulási készséget;
- az osztályfőnök ajánlhat olyan tanórán kívüli tevékenységeket, amelyek sikerélményhez juttatják a gyereket

A szülőket tájékoztatjuk azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola lehetőséget tud nyújtani gyermekük eredményes felkészüléséhez

- Biztosítjuk a délutáni (napközis) foglalkozásokon való részvételét.
- Ha a tanköteles tanuló a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot, az adott tantárgyból, tantárgykból egyéni foglalkozásokon vehet részt. Az egyéni foglalkozáson a részvétel nem kötelező. Azonban a lehetőséget felajánlja az iskola, erről a szülőt írásban értesíti.
- Logopédus, gyógypedagógus segítségével biztosítjuk a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált képzését.

1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Mindennapi oktató-nevelő munkánk szerves része a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése. Nkt. 47.§ (8)

Abban a kérdésben, hogy a tanuló beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. Az osztályfőnök a gyermekvédelmi felelőssel, az iskola vezetőjével egyeztetve javasolhatja a szülőnek a nevelési tanácsadó segítségét. A nevelési tanácsadó, ill. a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt arról, hogy a gyermek beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd vagy fogyatékkal él.

Az osztálytanító és az osztályfőnök elsődleges feladata:

- az ilyen problémákkal küszködő gyermekek felismerése,
- a gyermek előéletének (anamnézisének) megismerése,
- a zavar okainak (amelyek lehetnek szociális és pszichikus eredetűek) szakember segítségével történő feltárása,
- és ennek alapján a szükséges teendők beépítése a pedagógiai munkába.

Az egyéni, konkrét korrekciós tervben a pedagógus megtervezi, hogy:

- melyek a tanuló olyan pozitív értékei, tulajdonságai, amelyekre támaszkodhat,
- melyek azok a tevékenységek, feladatok, amelyek segítségével a tanuló energiái leköthetők,
- hogyan tud teremteni számára megbecsült közösségi pozíciót vagy kedvező társas helyzetet,
- milyen motivációval fejleszti a tanulási tevékenységhez, közösségi élethez kapcsolódó normák betartását;
- kihez fordul(hat) tanácsért (szülő, orvos, barát, osztályközösség stb.),
- hogyan kíséri figyelemmel a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermek érzelmi életének, társas kapcsolatainak alakulását az iskolában és a családban.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek:

- szoros kapcsolat az óvodákkal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- rendszeres együttműködés az iskolai gyermekvédelmi felelőssel,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás és értékelés megszervezése,
- napközi otthoni, tanulószobai ellátás biztosítása,

1.7.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A társadalmi, gazdasági változások a családok helyzetének megváltozásával érintik a gyermekeket is. Nehezebb helyzetbe kerültek a kevésbé tehetős környezetből jövő közepesen vagy annál gyengébben teljesítő tanulók. Ehhez kapcsolódóan új gyermekvédelmi problémák kerültek előtérbe.

Az iskolai munkához a gyermeknek az intellektuális tényezőkön kívül pszicho-szociális biztonságérzetre van szüksége. Ennek legfőbb alkotóelemei a családból hozott erkölcsi, testi, szellemi, érzelmi tartalékok. Ezek hiányát az iskolában nekünk kell pótolni.

Az iskolai gyermekvédelem kiterjed az iskola minden tanulójára. Magában foglalja a pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tevékeniségét. /Nkt. 69.§ (2) f szakasz/ Tevékenységünket úgy végezzük, hogy tiszteletben tartjuk a tanulók lelkiismereti és vallásszabadságát Nkt. 3.§ (3)

Iskolánk tanulói között sok a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű ill. veszélyeztetett gyermek. Megfelelő erkölcsi, szellemi, érzelmi, testi fejlődésüket környezetük károsan befolyásolja vagy gátolja.

Az iskola pedagógiai és pszichológiai feladatai:

- a nevelési-oktatási folyamat során fel kell figyelni a tanulók családjában jelentkező gondokra, problémákra, felderítjük a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat;
- rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a családokkal, szülővel;
- gondoskodunk a tanulók felügyeletéről (a tanórák előtt, a tanórák közti szünetekben, az étkezések idején és a tanórán kívüli általunk szervezett közösségi programokon)
- pedagógiai eszközökkel törekszünk a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására (középpontban a prevenció);
- szükség esetén az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős családlátogatást szervez;
- minden tanévben felmérést készítünk a tanulókat érintő veszélyeztetettségi tényezőkről,
- figyelemmel kísérjük a beiskolázást (az információk átadásával, tanácsainkkal segítjük a családokat a döntésben),
- team munka alakítása (pedagógus, gyermekvédelmi felelős, szülő, szakember) a gondokkal küzdő gyermek problémáinak megoldására;
- a szülőket tájékoztatjuk gyermekvédelmi támogatás igénylésének lehetőségéről;

Jogi feladatok:

- tájékoztatjuk a tanulókat és szüleiket a gyermeki jogokról és kötelességekről;
- tájékoztatjuk a pedagógusokat, szülőket, gyermekeket a gyermekek védelmét szolgáló ellátásokról;
- tájékoztatjuk a szülőket a jogszabályban biztosított és az iskola által nyújtott támogatások lehetőségéről;
- elkészítjük a hatósági intézkedésekhez szükséges pedagógiai jellemzéseket;
- az iskolai hiányzásokat figyelemmel kísérjük (a szükséges intézkedéseket megtesszük).

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és mikor fordulhatnak hozzá;
- jól működő munkakapcsolatot alakítson ki az osztályfőnökökkel, legyen a tantestület gyermekvédelmi munkájának aktív segítője;
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése alapján a veszélyeztetett tanulóknál (a veszélyeztető okok feltárása érdekében) családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét;
- felderíti a gyermekek testi-lelki fejlődését gátló tényezőket, a további tevékenység érdekében ismernie kell a gyermek személyiségét, családi háttérét, környezetét, a gyermek közösségi kapcsolatait;
- tájékoztatja a szülőt a problémák megoldásának lehetőségeiről, segítséget nyújt a szülőnek az ügyintézésben különböző segélyek, anyagi támogatások kérése esetén
- gyermekbántalmazás védelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot;
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken;
- az iskolában a tanulók és szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelkeség-telefon) címét, telefonszámát;

A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében az iskola együttműködik:

- a Gyermekjóléti Szolgálattal,

- az Önkormányzat Szociális és Egészségügyi Irodájával,
- a rendőrség Bűnmegelőzési Osztályával,
- a rendőrségi körzeti megbízottal („Egy iskola-egy rendőr”)
- a Családsegítő Központtal,
- a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal (iskolaérettség, felmentések...),
- a Nevelési Tanácsadóval,
- a Polgárőrséggel és a Polgárvédelemmel,
- Kormányhivatallal

1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Anyagi veszélyeztetettség esetén, amennyiben a szülők anyagi helyzete nem biztosítja a gyermek fejlődését, több lehetőséget kínál az iskola:

- Gyermekvédelmi támogatást kezdeményez az Önkormányzatnál.
- Szoros kapcsolatot tart a polgármesteri hivatallal, gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- Javaslatot tesz azokra a tanulókra, akik rászorulnak tankönyvtámogatásra.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek:

- délutáni (napközöttön) ellátás biztosítása,
- diákétkeztetés,
- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- nevelők-tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- Generációk közötti párbeszéd alkalmazása a KIP segítségével,
- szülők, családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- iskolai gyermekvédelmi felelős tevékenysége,

Nkt. 46.§ (2),(4)

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Tanulói részvétel formája az iskolai életben, a Diákönkormányzat. Nkt. 48.§ (1),(2),(3),(4),(5) Működésének célja: az iskolai demokrácia, az öngazgatás állampolgári technikák gyakorlása. A diákönkormányzat működését az önmaga által összeállított és elfogadott szabályzat szabályozza. Iskolánk minden tanulója, aki a szabályzatot elfogadja és magára nézve kötelezőnek tekinti, az önkormányzat tagja lehet. A diákönkormányzatnak egy titkára, egy helyettese és osztályonként 2 küldött tagja van. Évente legalább egy alkalommal össze kell hívni a diákközgyűlést. Munkájukat az önkormányzatot segítő tanárok segítik.

A diákok vélemény-nyilvánításának lehetőségeit, formáit a 20/2012. EMMI rendelet 120.§ alapján iskolánk Házi rendje szabályozza.

1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az osztályközösségek és a tanulócsoportok közösségei választott képviselőiket a Diákönkormányzat tagjaiként megbízzák érdekeik képviselésével. Elsődleges segítőjük az osztályfőnök, majd a DÖK segítő pedagógus.

A tanulók tájékoztatása üzenő füzetben és a honlapon történik a napi kapcsolat mellett. A házirend megfogalmazza a kölcsönös kapcsolattartás formáit.

1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Szülői részvétel az iskola munkájában

A szülő három minőségben alanya a jogoknak és kötelezettségeknek:

- A gyermek gondozójaként és nevelőjeként: saját jogokat gyakorol.
- A tanuló törvényes képviselőjeként: a gyermeket megillető jogokat gyakorolja.
- Iskolahasználóként: kollektív szülői jogokat gyakorol

- A Pedagógiai Program nyilvános, elérhető a szülők számára.
- Az iskola Házi rendjét minden, az iskolába beiratkozó gyermek szülőjével megismertetjük.

- A Nkt. előírásának megfelelően tájékoztatjuk a szülőket az iskolában használatos taneszközökről és más felszerelésekről.
- A szabadon választható foglalkozások kínálatáról a törvényi előírásoknak megfelelő időben minden szülőt értesítünk.
- Írásban tájékoztatjuk a szülőket az igénybe vehető támogatásokról (ingyen tankönyv, étkezési támogatás...)
- A minőségirányítási program keretében végzett partneri igény és elégedettségvizsgálat tapasztalatairól tájékoztatást adunk a szülői közösségeknek.

Biztosítjuk a szülők számára a rendszeres, érdemi tájékoztatást gyermekük fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről:

- Írásbeli értesítésváltás üzenő füzet, ellenőrző könyv útján.
- Szülői értekezlet.
- Fogadóóra csoportos és egyéni lehetőségek biztosításával.
- Családlátogatás (szükség esetén).

Szülői képviselői fórumok: Szülői Támogató Szervezet (SZTSZ)

Az iskolába beiratkozott gyermek mindkét szülője kezdeményezheti annak létrehozását, közreműködhet annak tevékenységében. Célja, hogy segítse az iskola és a családi nevelés összehangolását.

Feladata: szülői jogok iskolai érvényesítésének elősegítése, szervezni a szülők tájékoztatását pedagógiai kérdésekről, iskolai eseményekről, illetve közvetíti a szülők véleményét az iskola vezetője, pedagógusai felé. Továbbá mozgósítja a szülőket a nevelőmunka támogatására, a pályaválasztás és gyermekvédelem jó megoldására.

Intézményi Tanács

Az Intézményi Tanács lehetőséget teremt a fenntartói, önkormányzati, szülői, pedagógus érdekek és lehetőségek egyeztetésére. A Szervezeti és Működési Szabályzatnak megfelelően javaslattevő, véleményező jogosítvánnyal részt vehetnek az iskola működésében. Az Intézményi Tanács részt vesz a tanulók jogainak érvényesítésével, kötelezettségeinek teljesítésével összefüggő döntésekben.

1.9.3. Kapcsolattartás a partnerekkel

Az iskola partneri körét szűkebb és tágabb értelemben is értelmezhetjük. Legszorosabb partnereink a szülők és tanulóink, akikkel a kapcsolattartás mindennapos és szabályozott.

Partnereink az óvodák, ahonnan tanulóink érkeznek, a középiskolák, ahová tanulóinkat beiskolázzuk, valamint azok a kulturális intézmények, amelyek pedagógiai céljaink megvalósításában segítséget adnak.

Óvodával való kapcsolat:

- együttműködünk a szakmai tevékenységek összehangolására
- iskolai rendezvényeinkre meghívjuk a kollégákat
- beiratkozás előtt tájékoztatást tartunk szülői értekezleteken

Középiskolákkal való kapcsolat:

- visszajelzést kapunk tanulóink eredményeiről

Kulturális intézményekkel való kapcsolat:

- értesítések, egyedi megkeresések útján jön létre együttműködés
- pályázati partneri együttműködés jön létre néhány intézménnyel

1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.10.1 A vizsgaszabályzat célja

A tantervi követelmények teljesítése több okból is történhet vizsgák letétele útján. (osztályozó és javító vizsgák)

Más iskolából érkező tanuló esetében szükség esetén különbözeti vizsga letételére lehet szükség. Ezért egyértelműen rögzíteni kell a vizsgák menetét, követelményét és értékelésének módját. A tanuló és szülője ennek ismeretében dönthet a vizsga letételéről.

1.10.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10.3 Az értékelés rendje

A magántanuló vizsgázó az előre (minimum 30 nappal a vizsga előtt) megkapott tematika alapján teszi le vizsgáit. A javítóvizsgára kötelezett tanuló az adott félév anyagából köteles beszámolni. Értékelésének fő szempontja, hogy a továbbhaladás minimális feltételeinek eleget tett-e (javítóvizsga esetében), illetve az adott időszak követelményeit milyen szinten teljesítette (osztályozó és különbözeti vizsga).

1.10.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Alsó tagozat:

Magyar nyelv és irodalom

Vizsga írásban (feladatlap)	eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
szóban (témásor alapján)	eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

Matematika

Vizsga írásban (feladatlap)	eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.
szóban (témásor alapján)	eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Környezetismeret

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.
szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Erkölcstan; Hit- és erkölcstan:

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

Ének-zene

Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

Rajz és vizuális kultúra

Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

Technika és életvitel

Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

Testnevelés és sport

Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

Idegen nyelv

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

Felső tagozat:

Magyar nyelv

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.
szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Magyar irodalom

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 60%-ban számít az értékeléskor.
szóban (témásor alapján) eredménye 40%-ban számít az értékeléskor.

Történelem és állampolgári ismeretek

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.
szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Hon és népismeret 5. évfolyamon:

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.
szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Idegen nyelv

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

Matematika

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Természetismeret 5-6. évfolyamon

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Fizika

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Biológia

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Kémia

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Földrajz

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Testnevelés és sport

Vizsga gyakorlatban eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

írásban (feladatlap) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Etika 7. évfolyamon:

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

Erkölcstan; Hit- és erkölcstan:

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

Ének–zene

Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

Informatika

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján)

eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

Rajz és vizuális kultúra

Vizsga csak gyakorlatban

eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

Technika, életvitel és gyakorlat

Vizsga csak gyakorlatban

eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola igazgatója dönt a tanulók felvételéről, átvételéről. Az iskola köteles felvenni az intézmény körzetében lakó, vagy tartózkodási hellyel rendelkező tanulót. Ettől eltérő esetben javasolhatja a körzeti iskola felkeresését a tanulónak és szülőjének. Nkt. 50.§ (1.)

Amennyiben nem körzeti tanulót vesz fel az intézmény, figyelembe kell venni a tanuló halmozottan hátrányos helyzetét, hátrányos helyzetét, tartós betegségét, testvéri kapcsolatát és egyéb pedagógiai szempontokat a leírtak sorrendjében. Nkt. 51.§ (1.)

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	3+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4+1	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Étika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret					1			
Dráma és színház						1		
Osztályfőnöki					1	1	1	1
	24	24	24	25	28	28	30	30

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményünkben csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) követelünk a tanulótól, amelyet hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.

A nyomtatott taneszközökön kívül néhány tantárgy (testnevelés és sport, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel) egyéb eszközt is igényel. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges tanulói taneszközöket az iskola szakmai közösségei határozzák meg a helyi tanterv alapján. A taneszközök kiválasztásának főbb helyi szempontjai:

- feleljen meg a helyi tanterv igényeinek
- a több éven át használatos eszközök előnyben részesülnek
- a taneszközök változtatását csak igen indokolt esetben határozzuk el
- a taneszközök ára legyen arányban használhatóságukkal, ne terhelje fölöslegesen a szülőket

A sajátos nevelési igényű tanulók taneszköz-ellátásánál figyelembe vesszük a törvényi ajánlásokat, a számukra megjelölt, a speciális tantervhez igazított nyomtatott taneszközöket.

- használjuk, alkalmazzuk tanításunk során a speciális nevelési igényű tanulók osztályok szerinti tankönyveit, munkafüzetét, a dyslexia és a dyslexia-prevencióban részesülők számára készült tankönyvesaládokat, fejlesztő munkafüzeteket.
- folyamatosan szerezzük be a rehabilitációhoz/habilitációhoz jól használható tanári és tanulói segédleteket,
- az integrációban, korrekcióban használatos speciális gyógypedagógiai taneszközöket

A taneszközök időbeni beszerzése a szülők kötelessége. Az iskola gondoskodik az intézményben használandó tankönyvek beszerzési igényeinek felméréséről, megrendeli azokat, a tanév kezdetén tankönyvosztást szervez.

Szorgalmazzuk a használt tankönyvek további használatát, ezzel erősítjük a könyvek iránti becsületet és a takarékos, ésszerű gazdálkodásra, a szülők kiadásainak csökkentésére törekszünk.

2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.3.1 Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését valósítjuk meg:

- Fokozatosan átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése; a koncentráció és a relaxáció képességeinek alapozásával;
- Teret adni a gyermek, játék és mozgás iránti vágyának
- Segíteni a gyermek természetes fejlődését
- Megtanítani a legalapvetőbb magatartási, viselkedési és higiéniai szokásokra

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- Fokozatosan kialakítani, bővíteni az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- Minél magasabb szintre fejleszteni az olvasás, írás, számolás alapkészségeit, fejleszteni a **kulcskompetenciák**
- Fogékonytá tenni a tanulót saját környezete, a természet, a társak és társadalmi értékek megismerése iránt

2.3.3 A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton 5-6. évfolyamon folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozni a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- fejleszteni a tanulók képességét a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatok kiépítésére;
- fejleszteni a **kulcskompetenciákat**
- fejleszteni a tanulók önismeretét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritás érzését;
- tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékeit;
- tisztázni az egyéni és közösségi érdek egymáshoz való viszonyulását;
- fejleszteni a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, ugyanakkor képviseljék a más népek, kultúrák megismerése és elfogadása iránti igényt is.

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítani, bővíteni az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.4 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az 1-8. évfolyamon a heti öt testnevelés órából, egyet a néptánc oktatására fordítunk, melyet egy néptánc bemutatóval zárunk, ami egyben alapja az év végi értékelésnek. A tanórák lebonyolítására a helyi sportcsarnokot, sportpályát, valamint a 3-6. évfolyam osztályaiban az úszás oktatásának megszervezéséhez a helyi fürdőházat is igénybe vesszük. Tanulóknak lehetőségük van a *Körzeti Atlétikai Sportversenyen* részt venni, mely minden év májusában a nagykáta sportpályán kerül megrendezésre. A részvételen való feltétel, egy előzetes felmérés, mely a testnevelő pedagógus irányítása alatt történik.

2.4.1. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata.

Országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának vizsgálatáról. A vizsgálathoz az iskoláknak – az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében az **adott tanév január 9 – április 26 között** kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési – oktatási intézmények **adott tanév május 31-ig** töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerébe (NETFIT®).

2.5 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség legelső, legegyszerűbb láncszeme az oktatás – a hátrányos helyzet felszámolása, a sérülések korrekciója, kompenzálása, amelyet a Komplex Alapprogram segítségével törekszünk megvalósítani.

2.6 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.6.1 Írásbeli feladatok értékelése

- *Írásbeli felelet:* a téma egyszerre több tanulótól is számon kérhető.
Gyakorlat, gyakorlati munka bemutatása: a tanulók készségtárgyakkal kapcsolatos értékelésénél kiegészíti vagy helyettesíti a feleleteket és dolgozatokat.
- *Témazáró dolgozat:* egy-egy nagyobb témakör lezárására szolgáló számonkérési forma.

A témazáró dolgozat megírását összefoglaló óra kell, hogy megelőzze. A témazáró dolgozat feladatait úgy kell meghatározni, hogy felölelje az adott témakör lényeges kérdéseit, de a rendelkezésre álló idő alatt megoldhatók legyenek.

- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),

Érdemjegyek a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

A tanulónak az adott tantárggyal összefüggő minden lényeges szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati megnyilatkozását, munkáját értékelni kell.

Az értékelésnek három funkcióját különböztetjük meg:

- I. A diagnosztikus értékelés során tudáselemenként vizsgáljuk, hogy a korábban tanultakból mire építhetünk, milyen hiányosságokat kell pótolnunk, hogyan szervezzük meg az ismétlést, illetve felzárkóztatást. Ilyen céllal év elején, esetleg egy-egy új fontos anyagrész feldolgozása előtt érdemes felmérni a tanulók tudását. A diagnosztikus értékelés esetén, ha lehetséges ne osztályozzuk a tanulót!
- II. A fejlesztő értékelés lényege, hogy a tanuló folyamatos visszajelzést kapjon a munkájáról, eredményeiről. Szoktassuk rá a tanulókat az önértékelésre. A tankönyvek, gyakorlók tudáspróbái segítséget nyújtanak ebben a munkában.
- III. A minősítő értékelésben a nyújtott teljesítményt

osztályozzuk. Az érdemjegyek százalékszintekkel kifejezve:

- 0% - 30% (1) elégtelen
- 31% - 50% (2) elégséges
- 51% - 74% (3) közepes
- 75% - 90% (4) jó
- 91% - 100% (5) jeles.

c) A házi feladat ellenőrzése, értékelése :

A házi feladat célja: Az iskolában szerzett ismeretek átisméltése, rögzítése, elmélyítése. Ellenőrzése szükséges! Általában ne osztályozzuk, szóban értékeljük, javítjuk.

2.6.2 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- A házi feladat kiadásánál arra törekszünk, hogy az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vegyen igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, valamint igény szerint az etika/hit-és erkölcsstan tantárgyat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

2.8 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

5-8. évfolyamokon a „Hungarofit” 1+6 felmérést, (1.Aerob, vagy alap- állóképesség mérése: Cooper teszt; 2.Dinamikus ugróerő: helyből távolugrás; 3.Dinamikus erő- állóképesség: mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás, hanyattfekvésből felülés térdérintéssel és hasonfekvésből törzsemelés és leengedés; 4.Dinamikus dobóerő: kétkezes medicinlabda dobás hátra, egykezes labdalökés helyből, ügyesebb kézzel tömött labdával). Kiegészítő mérések közül a testsúlyt és testmagasságot mérjük.

A felméréseket a testnevelők az órarendi testnevelés órákon végzik. Az iskola egészére vonatkozó statisztikát a testnevelés munkaközösség vezetője tölti fel május 31-ig.

2.9 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.9.1 Az iskola egészségnevelési elvei

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;

tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;

a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel



- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés

területén.

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások; úszásoktatás

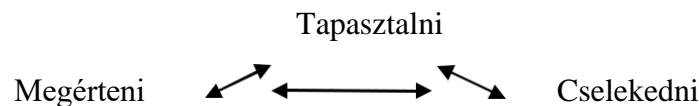
- a biológia tantárgy, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök (csecsemőápolási, vöröskereszt,); Vöröskereszt által szervezett versenyeken való részvétel: elsősegélynyújtás, csecsemőápolás, egészségnevelés; minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan; iskolakarácsony egészségfejlesztést szolgáló feladatai; osztálykirándulások.
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

2.9.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Vezérgondolatok a környezeti nevelésben:

Tapasztalás, megértés, cselekvés egysége

Ki kell alakítani azt a képességet, hogy a tanulók a saját környezetükben alkotó és (át)alakító módon tudjanak cselekedni. Ehhez egységben kell lennie az alábbi három tevékenységnek:



"Inkább valamit nem egészen tökéletesen csinálni, mint semmit sem csinálni"

Pedagógiai alapelv:

"Ha hallom, elfelejtem,
ha látom, megértem
ha csinálom, megjegyzem."

- A környezeti nevelésnek a gyermek közvetlen környezetében és saját tapasztalataiból kell kiindulni
- A környezethez való helyes viszonyulást mint alapvető képességet kell kialakítani
- A személyes viszonyulás megváltoztatása nem elégséges cél

- A tanuló tevékenységre építve megalapozni a szükséges kompetenciákat
- Fontos szempont: a természetközelség, életközelség, munkálkodás-alkotás-önkifejezés

Élménypedagógia:

A szabad természetben szerzett tapasztalatok, élmények segítenek:

- felkelteni a lelkesedést,
- intenzíven odafigyelni és érzékelni,
- konkrétan megismerni és megélni,
- megélni- ismerni-cselekedni,
- a megélt és megismert dolgokat másokkal megosztani,
- minden érzékszervvel érzékelni,
- fejjel, szívvel és kézzel tanulni,
- a szociális tapasztalatokat is belevenni.

Célok:

- A diákok, és a tanárok vállaljanak felelősséget iskolájuk környezetének kialakításáért, hiszen ez egyúttal életterük is.
- A diákok tanulják meg, hogy a lényeges és fontos tudást maguk sajátítják el.
- Fejlődjön a diákok problémamegoldó és döntési képessége, amelyre szükségük lesz ahhoz, hogy a társadalom jelenlegi szociális változásai között tevékeny és felelősségteljes szerepet vállalhassanak.
- Az iskola legyen nyitott mind a társadalom, mind a szabad természet felé.
- "Az iskola legyen mintája a társadalomnak"

2.10 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.10.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

1. Példás a magatartása annak a tanulónak, aki:

- az iskola házirendjét és a tanítói-tanári utasításokat betartja
- a felnőttekkel való kapcsolattartás illemszabályait ismeri, alkalmazza, udvarias, figyelmes
- társaihoz való viszonyában betartja az együttélési normákat, illemszabályokat, figyelmes, udvarias,
- az alapvető erkölcsi normák szerint él (becsületesség, igazmondás, megbízhatóság, őszinteség, segítőkészség, kötelességtudat)
- tanórán kívüli alkalmakkor is tudatosan fegyelmezett magatartás jellemzi viselkedésére és külső megjelenésére a kulturáltság jellemző (beszédmodor, hangnem, öltözködés, tisztaság) felelősen beleszól az osztály életébe, szerepet vállal annak tevékenységében
- szívesen segít másokon
- jó cél érdekében képes az együttműködésre képes önmaga és mások reális értékelésére,
- ügyel a kritika és az önkritika helyes arányára
- vigyáz az iskola berendezési tárgyaira, saját taneszközeire, környezete tisztaságára
- tárgyi, természeti környezetét nemcsak megóvja, hanem másokat is erre ösztönöz.

2. Jó magatartása annak a tanulónak, aki:

- megtartja a házirend szabályait nem zavarja a tanítási órát
- fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő vele, ha igen, csak kis mértékűek bekapcsolódik a közösségi munkába, ha nem is kezdeményező jelleggel
- a rábízott feladatokat becsülettel elvégzi feladatait a tőle várható módon teljesíti

3. Változó magatartású az a tanuló, aki:

- többször megszegi a házirend szabályait
- fegyelmezetlenségével időnként zavarja a tanítási órát
- a közösségi munkában való részvétele hullámzó, aktivitása pillanatnyi kedélyállapotától függ

- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intője van

4. Rossz magatartású az a tanuló, aki:

- nem tesz eleget a házirend szabályainak
- fegyelmezetlen magatartásával a közösséget demoralizálja, társainak rossz példát mutat
- a közösségi élet nem érdekli, annak munkáját hátráltatja
- a felnőtteknek, tanárainak nem adja meg az őket megillető tiszteletet
- az iskolájára bármilyen módon szégyent hoz
- igazolatlanul mulaszt
- az iskolából engedély nélkül távozik
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- több szaktanári figyelmeztetés kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

2.10.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

1. Példás szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, tevékenyen részt vesz, megbízhatóan dolgozik a tanítási órákon és a felkészülés során minden munkáját alaposság, rendszeresség,
- törekszik az egyre önállóbb munkavégzésre, majd kialakul benne az önellenőrzés igénye
- házi feladatait rendszeresen és gondosan készíti el
- képességeihez, előző eredményeihez viszonyítva fejlődést mutat, jobb eredmény elérésére törekszik
- felszerelése általában hiánytalan, az előírásoknak megfelelő

- tanári ösztönzésre (de anélkül is) képes önművelésre, a tanultak kiegészítésére
- munkafegyelmével, rendszeretével, kötelességtudatával példaként állítható a közösség elé
- tudatosan készül a továbbtanulásra

2. Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeihez mértén megfelelően tanul, de többre nemigen törekszik
- iskolai munkáját, házi feladatait elvégzi, de nem kifogástalanul
- aktivitása, a tanuláshoz való viszonya nem kifogástalan
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

3. Változó szorgalmú az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredményei elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelési, házi feladata gyakran hiányzik
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

4. Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeihez mértén keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Azt a tanulót, aki képességeihez mértén példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát

végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőn vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

2.10.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazás, kitüntetés:

A pedagógiai eljárások, eszközök és módszerek tekintetében elsődlegességet kívánunk biztosítani a meggyőzésnek, a megfelelő példamutatásnak.

A megfelelő viselkedést, cselekedetet az iskolában használt különböző elismerő és jutalmazó formákkal kívánjuk megerősíteni.

Ezek a következők:

Szóbeli dicséret

osztályközösség előtt
iskolai közösség előtt
rendkívüli alkalmak, (ünnepi alkalmak,
tanévzáró, ballagás ...stb.)

Írásbeli dicséret

szaktanári (tanulmányi munkáért)
osztályfőnöki (közösségi munkáért)
igazgatói (kiemelkedő tantárgyi v. közösségi munkáért)
tantestületi (3 vagy több tantárgyból kapott tantárgyi dicséretért)

Jutalmazás

oklevél

jutalomkönyv (tanévzárón)

pénzjutalommal járó alapítványi elismerés
szociális szempontok figyelembe vételével

Büntetés

1. Azt a tanulót, aki a tanulóviszonnyal kapcsolatos kötelezettségeinek nem tesz eleget, illetőleg az iskola Házi rendjét megsérti (továbbiakban: kötelezettség - szegés) figyelmeztetésben, intésben, ill. fegyelmi büntetésben (a továbbiakban: büntetés) kell részesíteni.
2. A büntetés mindenkor alkalmazkodik a tanuló életkori sajátosságaihoz, és legyen arányban a terhére rótt kötelezettség-szegéssel. Az iskolai büntetés-nevelési eszköz, nem lehet megtorló vagy megalázó.

Ennek formái:

- szóbeli figyelmeztetés

- Írásbeli figyelmeztetés:

szaktanári figyelmeztetés

osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás

igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás

tantestületi megrovás

áthelyezés párhuzamos osztályba

áthelyezés másik iskolába, amennyiben a másik iskola hajlandó a tanulót fogadni

- Indokolt esetben fegyelmi eljárás

A hathatósabb, eredményesebb intézkedések érdekében igénybe kell vennünk a Nevelési Tanácsadó, a Családsegítő- Gyermekjóléti Szolgálat munkáját is.

Legitimációs záradékok

A Pedagógiai Programot és helyi tantervet a Mátray Gábor Általános Iskola nevelőtestülete 2020. augusztus 28-án tartott ülésén véleményezte és elfogadta.

Nagykáta, 2020. augusztus 28.



Török Katalin
intézményvezető

A Pedagógiai Programot és helyi tantervet a Mátray Gábor Általános Iskola intézményvezetőjeként jóváhagyom.


Nagykáta, 2020. augusztus 31.



Török Katalin
intézményvezető

A Pedagógiai Programot és helyi tantervet a Mátray Gábor Általános Iskola diákönkormányzata 2020. augusztus 31-én tartott ülésén véleményezte.

Nagykáta, 2020. augusztus 31.


Nekeczki Flóra
DÖK elnök


Sinkáné Kiss Mária
diákönkormányzatot segítő pedagógus

A Mátray Gábor Általános Iskola Pedagógiai programját a Szülői szervezet véleményezte.

Nagykáta, 2020. augusztus 31.

A handwritten signature in blue ink, reading "Nekeczki Krisztina", written over a horizontal dotted line.

Nekeczki Krisztina

A Mátray Gábor Általános Iskola Pedagógiai Programja érvénybe lép 2020. szeptember 01-jén a Ceglédi Tankerületi Központ igazgatójának egyetértésével.

Cegléd, 2020. augusztus 31.



Fodor Gábor
tankerületi igazgató