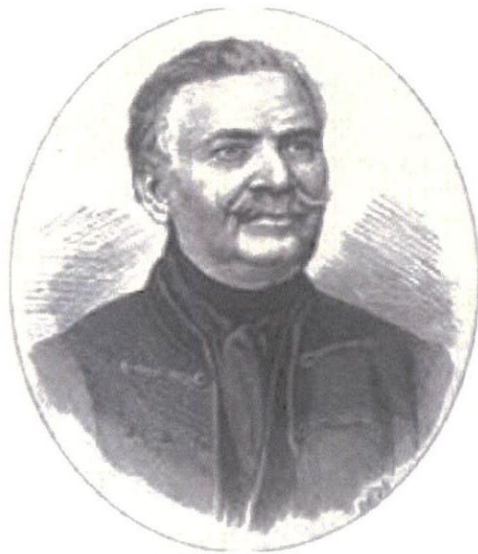


D/1/2023

2020

Pedagógiai program



Mátray Gábor

Általános Iskola

2760

Nagykáta

Jászberényi út 76.

Készült a magasabb jogszabályok előírásai alapján

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (Vhr.)

17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (Műkr.)

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

szóló jogszabály rendelkezéseit, valamint a kerettantervek tartalmát.

A felülvizsgálat időpontja: 2023. augusztus 31.

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	5
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	5
1.2. Kiemelt fejlesztési területeink, nevelési céljaink	7
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
1.4. Az iskola egészségnevelési elvei.....	13
1.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	14
1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	155
1.7. A választott pedagógiai módszerek, tanulószervezési módok, programok:	17
1.7.1. KOMPLEX ALAPPROGRAM.....	177
1.7.1.1. Alapelvek, célok, feladatok	17
1.7.1.2. Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek.....	19
1.7.1.3. Tanulószervezés, alkalmazott módszerek	211
1.7.2. Téma napok:	322
1.7.3. Projektek.....	322
1.8 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	322
1.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	344
1.10. Az gyermekvédelmi feladatok ellátása	38
1.11. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	40
1.12. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	41
1.13. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	41
1.14. Kapcsolattartás a partnerekkel.....	42
1.15. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	43
2. Az intézmény helyi tanterve.....	47
2.1. A kerettanterv feletti óraszám	47
2.2. A Mátray Gábor Általános Iskola által használt óraháló:	48
2.2.1. Választható tantárgyak	49
2.3. A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	49
2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	50
2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	50
2.6. Mindennapos testnevelés.....	53
2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	53
2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	53
2.9.. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	55
2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	55
2.11. Az iskola környezeti nevelési elvei, programjai.....	55
2.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	59
2.12.1 A magatartás értékelésének elvei	59
2.12.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei	61

2.12.3.A jutalmazás iskolai elvei.....	62
Egészségfejlesztési program.....	64
1.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	65
1.2.Az egészségfejlesztés iskola feladatai	65
1.3.Megjelenési helyei.....	65
1.4.A mindennapos iskolai testnevelés programja	68
1.4.1. A mindennapos testnevelés megvalósulása iskolánkban	69
1.5.Kapcsolataink	69
1.6.Értékelés	70
Legitimáció	71

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Beiskolázási körzetünk Nagykáta város közigazgatási területe, ahol jellemzően kertes családi házakban, mezőgazdaságban, iparban, vagy kereskedelemben dolgozó munkás családok laknak. A tanulók összetétele kifejezetten heterogén, a tanulási képességeket, szociális és családi hátteret tekintve is.

Célunk az inkluzív, befogadó iskola kialakítása, státuszkezelés, sikerorientált feladatadás a KIP segítségével, alkalmazkodás a gyerekek között tapasztalható kulturális, képességbeli és tanulási szükségleteikben megnyilvánuló sokféleséghez.

Tárgyi adottságok tekintetében sincs könnyű helyzetben iskolánk, amely gondok a történelmileg kialakult épületi szétszórtságából (3 telephelyen, 4 épületben folyik az oktatás), adódnak.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Tárgyi és személyi feltételeink ez irányú alakulása révén nevelő-oktató munkánkban a következő alapelveket kell megfogalmaznunk:

- Nyugodt, az alkotó munkához megfelelő munkahelyi légkör megteremtése diákok, nevelők és a munkát segítő személyzet számára egyaránt;
- Az iskolai kudarcok csökkentése, sikeres továbbtanulás megalapozása.
- Állami fenntartású intézmény lévén a világnézeti el nem kötelezettség elvét valljuk, biztosítjuk a vélemény és hit szabadságát, a szabad vallásgyakorlást. Megszervezzük az Nkt. 35. § (1) alapján a etika/ hit- és erkölcsstan oktatását és helyet biztosítunk az egyházak hittan óráinak. Fontos dolognak tartjuk, hogy

tanítványaink felé olyan – a társadalom túlnyomó többsége által elfogadott – értékeket közvetítünk, amellyel egy európai uniós tagállam kulturált polgárainak rendelkezniük kell;

- A nagy számú tanulási nehézséggel küzdő gyermekek mellett is igen fontos vezérlőelemnek tartjuk, hogy a kerettantervekben leírt követelményeket teljesíteni tudják diákjaink, amely nevelő-oktató munkában a tevékenységet előtérbe állító ismeretszerzés, továbbá a mozgáskultúra és az egészséges életmódra való igény kialakítása a legfontosabb szempont;
- A jövő nemzedéke számára nélkülözhetetlen lesz a környezettel való harmonikus együttélés. A fenntarthatóság és a környezettudatosság elvét már kisgyermekkorban ismernie és becsülnie kell minden gyermeknek. Fontos számunkra, hogy megtanulják- az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használjuk.

Célunk hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.

- Gazdasági és pénzügyi nevelés során, a felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Célunk, hogy tanulóinkat felkészítsük a társadalom által elvárt munkavállalói és életvezetési készségekre.
- Ehhez kiemelten szükséges a jó problémamegoldó készség, az együttműködés, csapatmunka, pontos, alapos munkavégzés, a felelősségvállalás.
- Mivel gyermekeink egy része otthon kevés segítséget kap a tanuláshoz, igen fontosnak tartjuk, hogy megtanítsuk őket tanulni.
- Az információs társadalom pozitív és negatív oldalaira való morális felkészítés.

- Kapcsolati zavarok- agresszív magatartás megelőzése, szociális képességek fejlesztése.
- Kulturális értékek felfedezése, a szabadidő értelmes eltöltése.
- Iskolánk gyermekközpontúságán azt értjük, hogy a tanórai és tanórán kívüli munkánkat úgy végezzük, hogy tanítványaink szívesen járjanak iskolába, érezzék a nevelői pozitív hozzáállást, segítő szándékot és hogy minden értük van, az ő fejlődésük érdekében van.
- Tanulóinkat az egymás elfogadására, megértésére, az egymás kultúrájának a megismerésére, a toleranciára, a békés emberi kapcsolatok kiépítésére neveljük.
- A bevezetésben leírt családi és környezeti háttér miatt szükségesnek tartjuk, hogy iskolánkban kiemelten foglalkozzunk az egészséges életmódra neveléssel, higiéniai kérdésekkel.
- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.
- Nagyon fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkkal megismertessük a közös Európa gondolatát, a feladatokat és tennivalókat, amellyel az országnak és polgárainak szembe kell nézni.

1.2. Kiemelt fejlesztési területeink, nevelési céljaink

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele. Egységesség és differenciálás elvének szem előtt tartása.

Céljaink

Ennek érdekében kiemelt célként kell kezelnünk, kiemelt figyelmet kell fordítanunk:

- a tanulók rendszeres iskolalátogatására

Tudatosítanunk kell a rendszeres munka szükségességét a biztos tudás megszerzéséhez, az iskolázottság fontosságát a munkahelyhez jutás kérdésében, a szülői felelősség kérdését.

- Nagyon fontosnak tartjuk, hogy az alaptantervi ill. kerettantervi anyagot minél több tanulónk, minél magasabb szinten sajátítsa el.

Ennek elsődleges feltétele, hogy minden tanulónk tanuljon meg írni (olvashatóan, megfelelő tempóban, minimális helyesírási hibával), olvasni (folyékonyan, és értse is, amit olvas), számolni (alapműveletek)!

Ugyancsak elengedhetetlen, hogy a legalapvetőbb higiéniai szokások kialakuljanak bevezető és kezdő időszakban.

Ennek érdekében a továbbiakban is igénybe kívánjuk venni az iskolaorvosi, fogorvosi és védőnői szolgálat segítségét, szexuális felvilágosítás megtartását, de fontos a személyes példaadás, a következetes ellenőrzés és számonkérés is.

- Célunk továbbá, hogy tanulóink a szorosan vett tantárgyi ismeretek mellett egyéb szakmai ill. a mindennapi élethez szükséges használható, jól alkalmazható tudáshoz, kulturális élményekhez jussanak, manuális készségük fejlődjön, kibontakoztathassák tehetségüket minden területen.
- Nagyon fontos, hogy tanulóink képesek legyenek saját gondolataik megfelelő formában való megjelenítésére, kifejezésére. Ide tartozik az is, hogy képesek legyenek a tanult anyag visszaadására, közösség előtt való szereplésre.

Célunk, hogy tanítványainkból

- értelmes,
- megfelelő szakmai tudással bíró,
- humánus,
- tisztelettudó,
- becsületes,
- érdeklődő,
- társai másságát elfogadó,
- a közösségbe beilleszkedni tudó,
- nyílt,
- őszinte,
- a véleményét megfelelő formában elmondani tudó,
- segítőkész,
- egészséges életmódot folytató

gyermekeket neveljünk, akik később magasabb szintű tanulmányaikban, a munkában, a családalapításban és az élet valamennyi területén megállják a helyüket.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Minden egyes ember, még a legjobb is, parányi része az egésznek, minden rész az egészért lévén alkotva, azért kell munkálkodnia.” Kölcsey Ferenc

A pedagógus alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Az iskolánkban folyó 8 évfolyamos oktató munka mellett, ill. azzal párhuzamosan nagy hangsúlyt fektetünk a nevelésre, a

sokoldalúan fejlett, a kor és a társadalom igényeinek megfelelő személyiség kialakítására.

A tanítási órákon, az anyaghoz kapcsolódóan – ahol ezt a téma megengedi – folyamatosan nevelési célokat valósítunk meg, pozitív példákat állítunk gyermekeink elé.

A személyiség formálásában kiemelkedő jelentőségű az osztályközösség, az közösségi nevelés/osztályfőnöki óra szerepe, az osztályfőnök munkája, egyénisége, személyes példaadása. Igen fontosnak tartjuk, hogy az osztályfőnök ne csak a tanítási órán, hanem azon kívül is minél több időt töltsön el tanítványai körében (kirándulások, vetélkedők, szakkörök, sport rendezvények, közösen végzett munka, stb.), hiszen a tanulók egyénisége az ilyen együttlétek alkalmából sokkal könnyebben megismerhető, feltérképezhető, ugyanakkor sokszor könnyebben alakítható és formálható is. Iskolánk alapfilozófiájába –miszerint a gyerekekhez közel kerülve, játékosan oktatónk, nevelünk – jól beilleszkedik ez a felfogás. Szerencsére pedagógusaink, osztályfőnökeink nagy része kiválóan érti ennek jelentőségét, és szerepét a tanulói egyéniség formájában. Munkánkat áthatja a tanulói és pedagógusi mentálhigiéné ápolása.

A személyiségfejlesztés feladatába bevonunk szakembereket, programokat. Az iskolai segítő szakemberek rendszeresen tartanak személyiségfejlesztő foglalkozásokat.

Tanítványainknak lehetőséget biztosítunk, hogy érdeklődési körüknek megfelelő szakköri foglalkozásokon, tanórán kívüli foglalkozásokon gyarapíthassák ismereteiket, tudásukat, alakíthassák személyiségjegyeiket.

Kiváló terep erre a diákönkormányzat, ahol alkalmuk van megtanulni, egymással bántani, kulturáltan véleményt nyilvánítani, vitatkozni, egymásra hatást gyakorolni, egymást nevelni. A személyiségfejlesztés folyamatában kiemelten kívánjuk kezelni az egészséges és kulturált életmódra nevelést (személyes kompetencia).

Tanulóink szociokulturális háttérét ismerve mindig is nagy gondot fordítottunk erre, s ezután is kiemelten kívánjuk kezelni az egészséges és kulturált életmódra nevelést, mint alapvető célt, hogy szellemileg, testileg és lelkileg is teljes értékű fiatalokat bocsáthassunk ki az intézmény falai közül.

A feladat megoldása igen széles feltételrendszer megteremtését igényli.

1. Az iskola légköre oly módon képes szolgálni az egészséges életmódra nevelést, ha nem csupán az intellektuális teljesítmények kerülnek megbecsülésre, hanem a mozgás, a testnevelés és sport fontossága is elismerést nyer.

Iskolánk hagyományai közé tartozik az élénk sportélet. Feladatunk a tanulók megismertetése a különféle sportágakkal, hogy megválaszthassák az alkatuknak és képességeiknek legjobban megfelelő sporttevékenységet. Iskolánkban a testnevelés órákon kívül a diáksportkörü foglalkozások biztosítanak erre lehetőséget.

Fontos, hogy a testnevelési órák ne teljesítmény-orientáltak, hanem mozgásorientáltak legyenek.

Cél: a mozgás, és annak megszerettetése.

Ebben fontos szerephez jut a játékoság, a játékos elemek előtérbe állítása. Gyermekszerű és életszerű keretbe helyezve a mozgást vonzóvá kell tenni a gyerekek számára, s így szinte észrevétlenül erősítjük a mozgás iránti igényt a személyiségben.

Nem kevésbé fontos a kulturált viselkedés szabályainak megismertetése tanulóink számára. Az alapvető erkölcsi, magatartási, viselkedési normákat a tanulók által is elfogadott *Házirend* tartalmazza. Feladatunk: ennek betartása és betartatása.

E folyamatban fontos:

- a pozitív példák megerősítés
- a személyes példaadás
- a közösségi nevelés/közösségi nevelés/osztályfőnöki órák nevelő szerepének fokozása
- a következetesség
- az egységes bánásmód

Szociális kompetenciák (segítő életmódra nevelés)

Az egyén, a személyiség a társadalomban, közösségekben él és fejlődik. Az egyén értékét embertársaihoz való viszonyulása, a közösségben, a közösségért végzett munkája határozza meg.

Nagyon fontos, hogy tanítványaink felé megfelelő, pozitív szociális mintákat közvetítsünk. Az érzelmekhez kapcsolódó hangulatok hatása jelentős a nevelési folyamatra. A gyermekek érzelmi élményei megerősíthetők a helyzetekről való érzelmi vélekedéssel. Folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk a gyermek helyzetét a csoportban.

Az alapvető iskolai közösségekben (osztályközösség) a pedagógusok irányításával folyik a pozitív szociális szokások kialakítása, de az alkalmi közösségekben (énekkar, sportcsapat, diákönkormányzat, stb.) is fontos a pedagógus jelenléte. A gyermek a családból az iskolába érkezve már bizonyos viselkedési mintákat hoz magával. Ezek lehetnek jók, és továbbfejlesztendők, ill. helytelenek, javítandók, átalakítandók. Ez utóbbi nem könnyű feladat, és hosszú következetes nevelőmunka eredménye lehet csak.

A családi életre nevelést a Nemzeti Alaptanterv is alapvető feladatának tekinti, amely magában foglalja a párválasztás, a szexualitás, a családi lét és utódnevelés kérdéseit is. Tekintettel arra, hogy a felső tagozatos évfolyamokon már serdülőkorú gyermekekkel találkozunk, nagyon fontos feladatunknak tekintjük, hogy megfelelő válaszokat tudjunk adni a gyerekek e téren felmerülő kérdéseire is. A felmerült kérdések, problémák megoldásában segítséget nyújt a pedagógusoknak az iskola védőnője.

A személyes és szociális kompetenciák, a megfelelő személyiségjegyek és közösségi viselkedés kialakítása terén végzett munkánk eredményességét kérdőjelezheti meg, ha nem fordítunk kellő figyelmet az értelem kiművelésére (kognitív kompetencia). E területen a legfontosabbnak azt tartjuk, hogy tanítványaink figyelmét, érdeklődését felkeltsük, megfelelő motivációt tudjunk adni számukra a tanuláshoz. A motiváción belül is lényeges a pozitív attitűdök kialakítása, mert ez az iskolai tanulás eredményességének legfontosabb feltétele. Tanítványainkban, aktív közreműködésükkel ki kell fejleszteni a megismerési vágyat, az egészséges kíváncsiságot, egy-egy terület iránti kiemelt érdeklődést, az alkotásvágyat, a tanulási köteleességtudatot, egy bizonyos igényszintet.

Ugyancsak fontos feladatunk, hogy minél több tanulónkban építsük ki az egész életen át tanulás igényét, a továbbtanulás szándékát; olyan képességek és készségek birtokosai legyenek, hogy arra a későbbiek során építeni tudjanak.

A több éves oktató-nevelő-pedagógiai munka eredményeképpen sok tanulónál mutatkoznak meg egy-egy területen az átlagnál jobb, esetleg kiemelkedő képességek. Az alkotóképesség megjelenésével a személyiségfejlesztés egy következő területére értünk, amely a szakmai képzés megalapozását (speciális kompetenciák) jelenti. Erre iskolai keretek között leginkább

– de nem kizárólagosan – a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, tanulmányi versenyek, diáksport, kulturális rendezvények, stb.) alkalmasak.

A tantestület figyelmet fordít a gyermekek esztétikai nevelésére. Erre a tanórán kívüli speciális foglalkozások is alkalmat adnak: művészeti szakkörök, színház-és mozi látogatások.

Ugyancsak az esztétikai nevelést szolgálja a néptánc oktatás és az énekkar munkája is.

1.4. Az iskola egészségnevelési elvei

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és

jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;

tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;

a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés területén.

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás (LA) az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások; úszásoktatás
- a biológia tantárgy, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az közösségi nevelés/osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök (csecsemőápolási, vöröskereszt,); Vöröskereszt által szervezett versenyeken való részvétel: elsősegélynyújtás, csecsemőápolás, egészségnevelés;
- egészséggel kapcsolatos témanap az iskolai védőnők bevonásával.
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.

1.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (közösségi nevelés/osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- életkoruknak megfelelően tudjanak dönteni baleseti helyzetekben
- tudjanak segítséget kérni, ha szükséges
- alapvető ellátást tudjanak nyújtani
- tudják elkerülni a balesetet előidéző helyzeteket
- újraélesztési technikát ismerjenek meg

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) alsó tagozaton minden évben és évszakos aktualizálásban a tananyagba (természettudomány, olvasás, testnevelés) illetve, kirándulások, szünetek előtt balesetvédelem keretében,

- b) felső tagozaton speciálisan a kémia, technika és tervezés, testnevelés órákon balesetvédelmi és elsősegély nyújtási oktatás formájában,
- c) biológia és természettudomány órákon a tananyag részeként,
- d) közösségi nevelés/osztályfőnöki órákon minden tanév kezdetén, tanítási szünetek előtti időszakban, valamint résztémaként a testi fejlődéssel járó változások témában,
- e) Egészség témanapon
- f) az iskolai védőnő szakmai segítségét igénybe véve

1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség az egyén fejlődésének színtere, s mint ilyen igen fontos tényező a személyiség fejlődésében. A legkisebb, de talán legfontosabb közösség a család, amelynek életébe nincs jogunk beavatkozni, mégsem mondhatunk le arról, hogy a szülőt megismertessük az iskola és közösségi nevelés legfőbb alapelveivel, s együttműködésre kérjük. A közösségfejlesztés legfontosabb terepe az iskola, amely már önmagában is egy közösség, amely életében nagyon fontos, hogy elfogadott szabályai mindenkire egyaránt vonatkoznak.

Az iskolán belüli legnagyobb és leggyakoribb közösség az osztályközösség. E közösség tagjai legtöbb időt a tanítási órák keretében töltেনek együtt. Ezért meg kell tanulniuk:

- egymást türelemmel meghallgatni, egymásra figyelni
- egymással együttműködni
- egymást értékelni
- egymást elviselni ... stb.

Az osztályközösség nevelő hatása igen jelentős. Az itt folyó életben, munkában való részvétel alakítja az egyén jellemét, alakítja érzelmeit, edzi akaratát, kialakítja önismeretét, megtanít az önbizalomra ..stb.)

A közösség fejlődésében meghatározó a nevelő, az osztálytanító, az osztályfőnök szerepe. A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó

közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Nagyon fontos feladatunknak tartjuk, hogy pedagógusaink ne csak a tanítási órán találkozzanak a rábizott gyerekekkel, hanem sokrétű tanórán kívüli tevékenységgel fejlesszék az osztályközösséget. (kirándulások, összejövetelek, közös célért végzett munka).

Az iskolán belül nem csak osztályközösségek alakulnak ki, hanem egyéb tanórai kereteken kívül fejlődő közösségek is.

Ilyenek például:

- szakkörök
- sportfoglalkozások, csapatok a diáksport versenyekre
- fakultatív órai közösségek
- délutáni foglalkozások (napközi, tanulószoba)
- énekkar
- diákönkormányzat vezetősége
- alkalmi közösség (kulturális rendezvényre felkészülés)
- baráti közösségek ... stb.

Iskolánkban 1995 óta működik diákönkormányzat. Nagyon fontos ezen belül, hogy a diákok megtanuljanak dönteni a kompetenciájukba tartozó kérdésekben. Munkájukat pedagógus segíti, akinek feladata az önkormányzás képességének kialakítása.

Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy helyet, időt és lehetőséget biztosítson minden olyan szerveződő gyermekközösségnek, amely munkájával elősegíti és támogatja az iskolát célja elérésében, a tanulói személyiség formálásában, a közösségi élet megújításában.

1.7. A választott pedagógiai módszerek, tanulásszervezési módok, programok:

A Nemzeti alaptantervben leírtak szerint szervezzük az iskolai életet: aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

1.7.1. KOMPLEX ALAPPROGRAM

1.7.1.1. Alapelvek, célok, feladatok

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenció célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul

meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

1.7.1.2. Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek

Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése
- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.

- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát, az aktív tanulást (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rendszerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók

- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszkörendszer.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

1.7.1.3. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása

- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák¹

A DFHT-KIP szolgálja a kulcskompetenciák mindegyikének fejlesztését és a Nat módszertani elvárásait is szinte kivétel nélkül megvalósítja.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül, a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és

szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és

felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértelje fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó **osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek** terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás

megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékoságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk! logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik

- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

- Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:
- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés

- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereszttantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereszttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti 1-3 alkalommal 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakításával megkönnyítjük a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítása általában a nap elején történik, időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy közösségi nevelés/osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején.

„Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladat

Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** végzünk, hanem **a tanév közben** is felmérjük, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél

a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.** A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.** Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket. Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

Az iskolában folyó munka időkerete

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan

elkülönülő egységre oszlik:

a) délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a keresszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

b) a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- zajlik a „Te órád”.

1.7.2. Témnapok:

Állatok világnapja, Mátray Gábor születésnapja, témnap, “Tök jó nap”, Adventi témnap: Mikulás, Olvasás témnap, Farsang témnap, Matematika napja témnap, Tápióbicskei ütközet témnap, Föld napja témnap, Öko-nap témnap, Nemzeti Összetartozás Napja Témnap

1.7.3. Projektek

Erdei iskola 5. évfolyamon

Határtalanul! kirándulás 7. évfolyamon

Adventi projekt

1.8 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák, javító vizsgák lebonyolítása,

- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.9.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség számunkra azt jelenti, hogy minden gyereknek megvan a maga sajátos tehetsége, és a nevelésnek az a célja, hogy a képességek kibontakoztatását sokféle módon segítse.

Az egyenlő esélyek biztosítása nem jelent szükségszerűen egyforma bánásmódot. A tehetségesnek több adatott meg, mint másoknak; képességtöbblet, de „másoknak” is megvannak a maguk „adományai”. Így számunkra a fogalom utal azokra is, akiknek tehetsége kevésbé nyilvánvaló, de bizonyos területeken képesek oly módon fejlődni, hogy maguk és mások hasznára lehessenek.

Tehetségesnek tartjuk azt a tanulót, aki:

- lelki tulajdonságai szerint kíváncsi, érdeklődő, szorgalmas, kitartó, független, önálló, nyitott, érzékeny, játékos, becsvágyó
- viselkedésében a dolgok összefüggéseit jobban meglátó, mozgékony, domináló, kalandvágyó, tág keretekre vágyik
- gondolkodási képességeiben nagy a képzelőereje, könnyen asszociál, jó az emlékezete, eredeti, flexibilis, ítéleteiben rugalmas, kombinál, önállóan újrafogalmaz, organizált.

(Természetesen ezek mindegyike nem egyszerre jellemző.)

Minden képesség kibontakozásnak szüksége van a környezet támogatására, az elismerésre ahhoz, hogy fejlődjenek. Ezért a pedagógusokra, a család tagjaira, a környezetben élő emberekre nagy felelősség hárul.

Mindenkinek közös feladata, hogy megakadályozza a tehetséges gyerekek elkallódását. Az iskola nem kötelező (választható) foglalkozásokat szervezhet tehetséggondozás céljából.

Tanórai tevékenységek:

- a tehetséges tanulók felismerése
- folyamatos, az egyéni adottságokat figyelembe vevő motiváció
- változatos, játékos munkaformák alkalmazása
- differenciált foglalkoztatás (csoportos és egyéni munkaformák)
- az egyéni képességeket figyelembe vevő feladatok választása (kiselőadások, egyéni feladatsorok, bizonyítások)
- kreativitást igénylő feladatok alkalmazása
- a képességfejlesztést célul tűző programok (pl.: alternatív programok alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban).

Tanórán kívüli tevékenységek:

- szakkörök (kiemelten táblajáték)
- énekkar
- sportfoglalkozások (atlétika, labdarúgás, kosárlabda, kézilabda)
- egyéni és csoportos felkészítés versenyekre, vetélkedőkre (a gyerekek érdeklődési körének és a verseny jellegének megfelelően):
- egyéni felkészítés a középiskolák speciális osztályaiba
- látogatások, programok szervezése (könyvtár)
- iskolai versenyek szervezése (a gyerekek érdeklődési körének és a verseny jellegének megfelelően)

1.9.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók problémái általában összetettek. Gondjaik nemcsak a tanulási folyamatban jelentkeznek, hanem beilleszkedési, magatartási nehézségekkel is küzdenek. Gyakran a megfelelő mintát adó családi háttér is hiányzik.

Elsődleges feladatunk, hogy:

- kisiskolás korban felismerjük a tanulást nehezítő tényezőket (beszéd-, olvasás-, írás-, számolási, mozgás zavarok),
- pedagógiai eszközökkel törekedjünk a gondok enyhítésére,
- szükség esetén intézkedéseket kezdeményezzünk, szakértő segítségét kérjük
- azt, hogy a gyermek tanulási nehézséggel küzd, a szakértői és rehabilitációs bizottság dönti el

A nevelési tanácsadó vagy a szakértői rehabilitációs bizottság által javasolható tevékenységek:

A tanulót a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó véleménye alapján az igazgató

Nkt 56.§ (1) alapján:

- a.) mentesítheti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, ehelyett szöveges értékelést és minősítés alkalmazását írja elő
- b.) a gyakorlati képzés kivételével mentesíti a tanulót egyes tantárgyakból vagy tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Ez esetben egyéni foglalkoztatás keretében nyújtunk segítséget a tanuló felzárkóztatásához
- Az egyéni foglalkoztatást a szakértői véleményre alapozott egyéni fejlesztési terv alapján végezzük. Nkt. 47. § (1-7)
- A szakértői vélemény alapján gyógypedagógus végzi a tanuló fejlesztését.

A gondokkal küzdő tanulók felzárkóztatása egyéni bánásmódot, türelmet, megértést, elfogadást igényel a pedagógustól. A felzárkóztatás nemcsak a hiányok pótlását jelenti, hanem azt is, hogy a tanulókat sikerélményhez juttatva a tanuláshoz való pozitív hozzáállást erősítjük.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók kudarctól való félelmét olyan egyéni tevékenységekkel csökkentjük, amelyekben sikeresek.

Tanórai tevékenységek: - olyan tanulási technikákat tanítunk a gyerekeknek, amelyek végzésével sikerélményhez juthatnak;

- olyan tevékenységi formákat végeztetünk a tanulókkal, amelyek egyéni haladási tempójuknak megfelelnek (differenciálás, kooperatív...)
- motivációval megfelelő viszonyulást alakítunk ki a tanulási tevékenységhez
- gyakoroltatással, ismétléssel, analóg példák keresésével segítjük a megfelelő automatizmusok kialakulását
- a lehetőségekhez mérten egyéni munkaformával segítjük a képességek kialakulását

Tanórán kívüli tevékenységek: - egyéni vagy csoportos korrepetálással segítjük a hiányok pótlását;

- otthon megoldandó, szorgalmi egyéni feladatokkal fejlesztjük az önálló tanulási készséget;
- az osztályfőnök ajánlhat olyan tanórán kívüli tevékenységeket, amelyek sikerélményhez juttatják a gyereket

A szülőket tájékoztatjuk azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola lehetőséget tud nyújtani gyermekük eredményes felkészüléséhez

- Biztosítjuk a délutáni (napközis) foglalkozásokon való részvételét.
- Ha a tanköteles tanuló a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot, az adott tantárgyból, tantárgyakból egyéni foglalkozásokon vehet részt. Az egyéni foglalkozáson a részvétel nem kötelező. Azonban a lehetőséget felajánlja az iskola, erről a szülőt írásban értesíti.
- Utazó gyógypedagógus segítségével biztosítjuk a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált képzését.

1.9.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Mindennapi oktató-nevelő munkánk szerves része a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése.

Abban a kérdésben, hogy a tanuló tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd, a pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága dönt.

Az osztálytanító és az osztályfőnök és a szaktanárok feladata:

- az ilyen problémákkal küszködő gyermekek felismerése,
- szakértői vélemény alapján a szükséges teendők beépítése a pedagógiai munkába.

Az egyéni fejlesztési tervben a pedagógus megtervezi, hogy:

- melyek a tanuló olyan pozitív értékei, tulajdonságai, amelyekre támaszkodhat,
- melyek azok a tevékenységek, feladatok, amelyek segítségével a tanuló energiái leköthetők,
- hogyan tud teremteni számára megbecsült közösségi pozíciót vagy kedvező társas helyzetet,
- milyen motivációval fejleszti a tanulási tevékenységhez, közösségi élethez kapcsolódó normák betartását
- kihez fordul(hat) tanácsért (szülő, orvos, barát, osztályközösség stb.)
- hogyan kíséri figyelemmel a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermek érzelmi életének, társas kapcsolatainak alakulását az iskolában és a családban.

1.10. Az gyermekvédelemi feladatok ellátása

A társadalmi, gazdasági változások a családok helyzetének megváltozásával érintik a gyermekeket is. Nehezebb helyzetbe kerültek a kevésbé tehetős környezetből jövő közepesen vagy annál gyengébben teljesítő tanulók. Ehhez kapcsolódóan új gyermekvédelmi problémák kerültek előtérbe.

Az iskolai munkához a gyermeknek az intellektuális tényezőkön kívül pszicho-szociális biztonságérzetre van szüksége. Ennek legfőbb alkotóelemei a családból hozott erkölcsi, testi, szellemi, érzelmi tartalékok. Ezek hiányát az iskolában nekünk kell pótolni.

Az iskolai gyermekvédelem kiterjed az iskola minden tanulójára. Magában foglalja a pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összességét.

Iskolánk tanulói között sok a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű ill. veszélyeztetett gyermek. Megfelelő erkölcsi, szellemi, érzelmi, testi fejlődésüket környezetük károsan befolyásolja vagy gátolja.

Az iskola pedagógiai és pszichológiai feladatai:

- a nevelési-oktatási folyamat során fel kell figyelniük a tanulók családjában jelentkező gondokra, problémákra, felderítjük a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat
- rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a családokkal, szülővel
- gondoskodunk a tanulók felügyeletéről (a tanórák előtt, a tanórák közti szünetekben, az étkezések idején és a tanórán kívüli általunk szervezett közösségi programokon)
- pedagógiai eszközökkel törekszünk a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására (központban a prevenció)
- szükség esetén az osztályfőnök családlátogatást szervezhet
- minden tanévben felmérést készítünk a tanulókat érintő veszélyeztetettségi tényezőkről,
- figyelemmel kísérjük a beiskolázást (az információk átadásával, tanácsainkkal segítjük a családokat a döntésben),
- team munka alakítása (pedagógus, szülő, szakember) a gondokkal küzdő gyermek problémáinak megoldására
- a szülőket tájékoztatjuk gyermekvédelmi támogatás igénylésének lehetőségéről

Jogi feladatok:

- tájékoztatjuk a tanulókat és szüleiket a gyermeki jogokról és kötelességekről
- tájékoztatjuk a pedagógusokat, szülőket, gyermekeket a gyermekek védelmét szolgáló ellátásokról:
- tájékoztatjuk a szülőket a jogszabályban biztosított és az iskola által nyújtott támogatások lehetőségéről
- elkészítjük a hatósági intézkedésekhez szükséges pedagógiai jellemzéseket
- az iskolai hiányzásokat figyelemmel kísérjük (a szükséges intézkedéseket megteesszük).

A gyermekvédelmi feladatok:

- tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és mikor fordulhatnak hozzá
- jól működő munkakapcsolatot alakítson ki az osztályfőnökökkel, legyen a tantestület gyermekvédelmi munkájának aktív segítője

- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése alapján a veszélyeztetett tanulóknál (a veszélyeztető okok feltárása érdekében) családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét
- felderíti a gyermekek testi-lelki fejlődését gátló tényezőket, a további tevékenység érdekében ismernie kell a gyermek személyiségét, családi háttérét, környezetét, a gyermek közösségi kapcsolatait
- tájékoztatja a szülőt a problémák megoldásának lehetőségeiről, segítséget nyújt a szülőnek az ügyintézésben különböző segélyek, anyagi támogatások kérése esetén
- gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken
- az iskolában a tanulók és szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély-telefon) címét, telefonszámát

A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében az iskola együttműködik:

- a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a rendőrség Bűnmegelőzési Osztályával,
- a rendőrségi körzeti megbízottal („Egy iskola-egy rendőr”)
- a Családsegítő Központtal,
- a Szakértői Bizottsággal
- a Polgárőrséggel és a Polgárvédelemmel,
- Kormányhivatallal

1.11. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek:

- délutáni (napköziotthon) ellátás biztosítása,
- diákétkeztetés,
- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- nevelők-tanulók segítő, személyes kapcsolatait,

- Generációk közötti párbeszéd alkalmazása a KIP segítségével,
- szülők, családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- továbbtanulás irányítása, segítése,

1.12. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Tanulói részvétel formája az iskolai életben, a Diákönkormányzat. Működésének célja: az iskolai demokrácia, az öngazgatás állampolgári technikák gyakorlása. A diákönkormányzat működését az önmaga által összeállított és elfogadott szabályzat szabályozza. Iskolánk minden tanulója, aki a szabályzatot elfogadja és magára nézve kötelezőnek tekinti, az önkormányzat tagja lehet. A diákönkormányzatnak egy titkára, egy helyettese és osztályonként 2 küldött tagja van. Évente legalább egy alkalommal össze kell hívni a diákközgyűlést. Munkájukat az önkormányzatot segítő tanárok segítik.

A diákok vélemény-nyilvánításának lehetőségeit, formáit a 20/2012. EMMI rendelet 120.§ alapján iskolánk Házirendje szabályozza.

1.13. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.13.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az osztályközösségek és a tanulócsoportok közösségei választott képviselőiket a Diákönkormányzat tagjaiként megbízzák érdekeik képviselésével. Elsődleges segítőjük az osztályfőnök, majd a DÖK segítő pedagógus.

A tanulók tájékoztatása üzenő füzetben és a honlapon történik a napi kapcsolat mellett. A házirend megfogalmazza a kölcsönös kapcsolattartás formáit.

1.13.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Szülői részvétel az iskola munkájában

A szülő három minőségben alanya a jogoknak és kötelezettségeknek:

- A gyermek gondozójaként és nevelőjeként: saját jogokat gyakorol.
- A tanuló törvényes képviselőjeként: a gyermeket megillető jogokat gyakorolja.
- Iskolahasználóként: kollektív szülői jogokat gyakorol

- A Pedagógiai Program nyilvános, elérhető a szülők számára.
- Az iskola Háziarendjét minden, az iskolába beiratkozó gyermek szülőjével megismertetjük.
- A Nkt. előírásának megfelelően tájékoztatjuk a szülőket az iskolában használatos taneszközökről és más felszerelésekről.
- A szabadon választható foglalkozások kínálatáról a törvényi előírásoknak megfelelő időben minden szülőt értesítünk.
- Írásban tájékoztatjuk a szülőket az igénybe vehető támogatásokról (ingyen tankönyv, étkezési támogatás)

Az elégedettségvizsgálat tapasztalatairól tájékoztatást adunk a szülői közösségeknek.

Biztosítjuk a szülők számára a rendszeres, érdemi tájékoztatást gyermekük fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről a Házirendben foglaltak szerint:

Szülői képviselői fórumok: Szülői Támogató Szervezet (SZTSZ)

Az iskolába beiratkozott gyermek mindkét szülője kezdeményezheti annak létrehozását, közreműködhet annak tevékenységében. Célja, hogy segítse az iskola és a családi nevelés összehangolását.

Feladata: szülői jogok iskolai érvényesítésének elősegítése, szervezni a szülők tájékoztatását pedagógiai kérdésekről, iskolai eseményekről, illetve közvetíti a szülők véleményét az iskola vezetője, pedagógusai felé. Továbbá mozgósítja a szülőket a nevelőmunka támogatására, a pályaválasztás és gyermekvédelem jó megoldására.

1.13.3. Intézményi Tanács

Az Intézményi Tanács lehetőséget teremt a fenntartói, önkormányzati, szülői, pedagógus érdekek és lehetőségek egyeztetésére. A Szervezeti és Működési Szabályzatnak megfelelően javaslattevő, véleményező jogosítvánnyal részt vehetnek az iskola működésében. Az Intézményi Tanács részt vesz a tanulók jogainak érvényesítésével, kötelezettségeinek teljesítésével összefüggő döntésekben.

1.14. Kapcsolattartás a partnerekkel

Az iskola partneri körét szűkebb és tágabb értelemben is értelmezhetjük. Legszorosabb partnereink a szülők és tanulóink, akikkel a kapcsolattartás mindennapos és szabályozott.

Partnereink az óvodák, ahonnan tanulóink érkeznek, a középiskolák, ahová tanulóinkat beiskolázzuk, valamint azok a kulturális intézmények, amelyek pedagógiai céljaink megvalósításában segítséget adnak.

Óvodával való kapcsolat:

- együttműködünk a szakmai tevékenységek összehangolására
- iskolai rendezvényeinkre meghívjuk a kollégákat

Középiskolákkal való kapcsolat:

- visszajelzést kapunk tanulóink eredményeiről
- a helyi középiskolák pályaeorientációs célú látogatása

Kulturális intézményekkel való kapcsolat:

- értesítések, egyedi megkeresések útján jön létre együttműködés
- pályázati partneri együttműködés jön létre néhány intézménnyel

1.15. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.15.1 A vizsgaszabályzat célja

A tantervi követelmények teljesítése több okból is történhet vizsgák letétele útján. (osztályozó és javítóvizsgák)

Más iskolából érkező tanuló esetében szükség esetén különbözeti vizsga letételére lehet szükség. Ezért egyértelműen rögzíteni kell a vizsgák menetét, követelményét és értékelésének módját. A tanuló és szülője ennek ismeretében dönthet a vizsga letételéről.

1.15.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.15.3 Az értékelés rendje

A magántanuló vizsgázó az előre (minimum 30 nappal a vizsga előtt) megkapott tematika alapján teszi le vizsgáit. A javítóvizsgára kötelezett tanuló az adott félév anyagából köteles beszámolni. Értékelésének fő szempontja, hogy a továbbhaladás minimális feltételeinek eleget tett-e (javítóvizsga esetében), illetve az adott időszak követelményeit milyen szinten teljesítette (osztályozó és különbözeti vizsga).

1.15.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Alsó tagozat:

Magyar nyelv és irodalom

Vizsga	írásban (feladatlap)	eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
	szóban (témásor alapján)	eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

Matematika

Vizsga	írásban (feladatlap)	eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.
	szóban (témásor alapján)	eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Környezetismeret

Vizsga	írásban (feladatlap)	eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.
	szóban (témásor alapján)	eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Erkölcstan; Hit- és erkölcstan:

Vizsga	írásban (feladatlap)	eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
--------	----------------------	---

szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
Ének-zene

Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

Vizuális kultúra

Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

Technika és tervezés

Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

Testnevelés

Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

Idegen nyelv

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

Felső tagozat:

Magyar nyelv

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Irodalom

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 60%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 40%-ban számít az értékeléskor.

Történelem és állampolgári ismeretek

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Hon és népismeret 5. évfolyamon

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Idegen nyelv

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

Matematika

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Természettudomány 5-6. évfolyamon

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Fizika

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Biológia

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Kémia

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Földrajz

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Testnevelés

Vizsga gyakorlatban eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.

írásban (feladatlap) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

Erkölcstan; Hit- és erkölcstan:

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

Dráma és színház

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
Ének-zene

Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

Digitális kultúra

Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

Vizuális kultúra

Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

Technika és tervezés

Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

1.16. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola igazgatója dönt a tanulók felvételéről, átvételéről. Az iskola köteles felvenni az intézmény körzetében lakó, vagy tartózkodási hellyel rendelkező tanulót. Ettől eltérő esetben javasolhatja a körzeti iskola felkeresését a tanulónak és szülőjének. Nkt. 50.§ (1.)

Amennyiben nem körzeti tanulót vesz fel az intézmény, pozitív elbírálással figyelembe kell venni a tanuló halmozottan hátrányos helyzetét, hátrányos helyzetét, tartós betegségét, testvéri kapcsolatát és egyéb pedagógiai szempontokat a leírtak sorrendjében. Nkt. 51.§ (1.)

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A kerettanterv feletti óraszám

Az oktatásért felelős miniszter által kiadott-kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Évfolyamok	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	3+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4+1	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1			
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret NAT2020	22	22	22	23	27	27	29	28
Az iskola által szabadon tervezhető NAT2020.	2	2	2	2	1	2	2	2
Óraszám összesen NAT 2020	24	24	24	25	28	28	30	30

2.2. A Mátray Gábor Általános Iskola által használt óraháló:

Mátray Gábor Általános Iskola	KT	KT	KT	KT	KT	KT	KT	KT
	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
Évfolyamok	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	4	4	3	3	2	2	2	2
Irodalom	4	4	3	3	2	2	2	2
Matematika	5	5	5	5	4	5	4	4
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1			
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							1	2

Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret NAT2020	24	24	24	23	27	27	29	28
Az iskola által szabadon tervezhető NAT2020.	2	2	2	2	1	2	2	2
Óraszám összesen NAT 2020	24	24	24	25	28	28	30	30
Összesen (iskolai ter.)	24	24	24	25	28	28	30	30

2.2.1. Választható tantárgyak

A tanulók számára kötelezően választható az Etika/ Hit- és erkölcsstan tantárgy. A szülő beiratkozáskor, illetve minden év május 20-ig jelezheti, hogy gyermeke melyik tantárgy tanulását vegyen részt. Hit- és erkölcsstan tantárgy választása esetén a szülő megnevezi a választott egyházat is.

2.3. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Az iskola 1-8. évfolyamáig tanulóink magasabb évfolyamba lépésének feltétele megfelel a Nemzeti Köznevelési Törvény vonatkozó bekezdéseiben foglaltaknak.

A 2-8. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette: osztályzata elérte az elégséges szintet a tanév közben szerzett érdemjegyei alapján vagy osztályozó vizsgán. A jogszabályoknak megfelelően javítóvizsgán is bizonyíthatja elégséges tudását.

Az azonos teljesítménytől való eltérés lehetősége

Nem szükségeszerű, hogy minden tanuló azonos időpontban azonos teljesítményt érjen el. A nevelőtestületnek jogában áll a magasabb évfolyamra lépés lehetőségét biztosítani a

tanulónak akkor is, ha az adott ismeretkörben kevesebbet teljesít az átlagnál.

Az iskola figyelembe veszi az egyes tanulók személyiségében, családi és szociális helyzetében fellelhető különbségeket, és nagy mozgásteret biztosít pedagógusai számára a mérlegeléshez. A tanulók adottságait megismerve egyéni fejlesztési elképzeléseket vázolunk fel a tanulók részére, különös tekintettel a különleges bánásmódot igénylő tanulókra, figyelembe véve annak pozitív hozzáállását, szorgalmát.

A tanulók eredményes felkészüléséhez, amennyiben szükséges, heti rendszerességgel egyéni foglalkozást szervezünk, amely vonatkozik az évismétlő tanulókra is.

2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményünkben csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) követelünk a tanulótól, amelyet hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.

A nyomtatott taneszközökön kívül néhány tantárgy (testnevelés, vizuális kultúra, technika és tervezés) egyéb eszközt is igényel. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges tanulói taneszközöket az iskola szakmai közösségei határozzák meg a helyi tanterv alapján. A taneszközök kiválasztásának főbb helyi szempontjai:

- feleljen meg a helyi tanterv igényeinek
- a több éven át használatos eszközök előnyben részesülnek
- a taneszközök változtatását csak igen indokolt esetben határozzuk el

A taneszközök időbeni beszerzése a szülők kötelessége. A szükséges eszközökről az iskola az előző tanítási év végén tájékoztatja a szülőket. Az iskola gondoskodik az intézményben használandó tankönyvek beszerzési igényeinek felméréséről, megrendeli azokat, a tanév kezdetén tankönyvosztást szervez.

Szorgalmazzuk a használt tankönyvek további használatát, ezzel erősítjük a könyvek iránti becsületet és a takarékos, ésszerű gazdálkodásra, a szülők kiadásainak csökkentésére törekszünk.

2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.5.1 Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését valósítjuk meg:

- Fokozatosan átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- Teret adni a gyermek, játék és mozgás iránti vágyának
- Segíteni a gyermek természetes fejlődését
- Megtanítani a legalapvetőbb magatartási, viselkedési és higiéniai szokásokra

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- Fokozatosan kialakítani, bővíteni az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- Minél magasabb szintre fejleszteni az olvasás, írás, számolás alapkészségeit, fejleszteni a **kulcskompetenciák**
- Fogékonyá tenni a tanulót saját környezete, a természet, a társak és társadalmi értékek megismerése iránt

2.5.3 A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton 5-6. évfolyamon folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozni a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- fejleszteni a tanulók képességét a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatok kiépítésére
- fejleszteni a kulcskompetenciákat
- fejleszteni a tanulók önismeretét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritás érzését
- tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékeit
- tisztázni az egyéni és közösségi érdekek egymáshoz való viszonyulását
- fejleszteni a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, ugyanakkor képviseljék a más népek, kultúrák megismerése és elfogadása iránti igényt is.

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. A gimnázium hetediknyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségügy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítani, bővíteni az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

2.6. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az 1-8. évfolyamon a heti öt testnevelés órából, egyet a néptánc oktatására fordítunk. A tanórák lebonyolítására a helyi sportcsarnokot, sportpályát, valamint a 3-6. évfolyam osztályaiban az úszás oktatásának megszervezéséhez a helyi fürdőházat is igénybe vesszük. Tanulóknak lehetőségük van a *Körzeti Atlétikai Sportversenyen* részt venni, mely minden év májusában a nagykáti sportpályán kerül megrendezésre. A részvételen való feltétel, egy előzetes felmérés, mely a testnevelő pedagógus irányítása alatt történik.

2.6.1. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata.

Országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának vizsgálatáról. A vizsgálathoz az iskoláknak – az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében a tanév rendje alapján kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési – oktatási intézmények adott határidőig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerébe (NETFIT®).

2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség legelső, legelemibb láncszeme az oktatás – a hátrányos helyzet felszámolása, a sérülések korrekciója, kompenzálása, amelyet a Komplex Alapprogram és a Komplex Instrukciós Program segítségével törekszünk megvalósítani.

2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Írásbeli feladatok értékelése

- *Írásbeli felelet:* a téma egyszerre több tanulótól is számon kérhető.
- *Gyakorlat, gyakorlati munka bemutatása:* a tanulók készségtárgyakkal kapcsolatos értékelésénél kiegészíti vagy helyettesíti a feleleteket és dolgozatokat.
- *Témazáró dolgozat:* egy-egy nagyobb témakör lezárására szolgáló számonkérési forma.

A témazáró dolgozat megírását összefoglaló óra kell, hogy megelőzze. A témazáró dolgozat feladatait úgy kell meghatározni, hogy felölelje az adott témakör lényeges kérdéseit, de a rendelkezésre álló idő alatt megoldhatók legyenek.

- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),

Érdemjegyek a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

A tanulónak az adott tantárggyal összefüggő minden lényeges szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati megnyilatkozását, munkáját értékelni kell.

Az értékelésnek három funkcióját különböztetjük meg:

- I. A diagnosztikus értékelés során tudáselemenként vizsgáljuk, hogy a korábban tanultakból mire építhetünk, milyen hiányosságokat kell pótolnunk, hogyan szervezzük meg az ismétlést, illetve felzárkóztatást. Ilyen céllal év elején, esetleg egy-egy új fontos anyagrész feldolgozása előtt érdemes felmérni a tanulók tudását. A diagnosztikus értékelés esetén, ha lehetséges ne osztályozzuk a tanulót!
- II. A fejlesztő értékelés lényege, hogy a tanuló folyamatos visszajelzést kapjon a munkájáról, eredményeiről. Szoktassuk rá a tanulókat az önértékelésre. A tankönyvek, gyakorlók tudáspróbái segítséget nyújtanak ebben a munkában.
- III. A minősítő értékelésben a nyújtott teljesítményt osztályozzuk. Az érdemjegyek százalékszintekkel kifejezve:
 - 0% - 30% (1) elégtelen
 - 31% - 50% (2) elégséges

- 51% - 74% (3) közepes
- 75% - 90% (4) jó
- 91% - 100% (5) jeles

c) A házi feladat ellenőrzése, értékelése:

Alsó tagozaton nem adunk házi feladatot.

Felső tagozaton indokolt lehet a házi feladat (memoriter tanulása), de igyekszünk a tanórába építve begyakoroltatni, elmélyíteni az ismereteket. A tanórai munkát úgy építjük fel, hogy az új anyag bemutatásán túl a gyakorlásra is jusson idő.

2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- A házi feladat kiadásánál arra törekszünk, hogy az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vegyen igénybe egy tantárgyból.

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásra csak az etika/hit-és erkölcsstan tantárgy esetében kerül sor.

Csoportbontást igényel az idegen nyelv és a digitális kultúra tantárgy tanítása, amennyiben magas létszámú az osztály, vagy nem áll rendelkezésre kellő mennyiségű eszköz a teljes osztálynak.

Csoportbontásra kizárólag heterogén tanulócsoportként kerülhet sor.

2.11. Az iskola környezeti nevelési elvei, programjai

Az iskola Ökoiskola, az ökoiskolák működési elveit képviseli

Az iskolának sokoldalú szerepet kell vállalnia a környezeti tudatosság kialakításában. Ennek értelmében legfőbb feladatunk a tanulók szemléletformálása és tárgyi ismereteinek gyarapítása. A szemléletformálás együtt kell, hogy járjon a helyi környezeti problémák és értékek megismertetésével. Cél a természet megismertetése, annak szeretetére, védelmére való törekvés fontosságának tudatosítása, valamint a felelősségtudat alakítása közvetlen környezetünk védelme, ápolása érdekében.

A szűkebb környezet megóvásának készség szintre emelése lehetővé teszi olyan állampolgárok nevelését, akik felelősségteljesen vesznek részt a közügyének intézésében, és óvják, ápolják környezetüket.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elő segíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

A környezeti nevelés célja:

- a helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása

- a helyi környezeti értékek megismertetése és aktív megóvása (környezetvédelem)
- az ismeretközvetítésen keresztül aktív állampolgárrá nevelés
- szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás kialakítása
- a fenntartható fejlődés előmozdítása

A környezeti nevelés megjelenése a tananyagban:

A környezeti nevelés elsősorban az iskolai tananyag (minden tantárgy) szerves részét kell, hogy képezze, de támaszkodni kívánunk a tanórán kívül adódó lehetőségekre is.

A tanórán kívüli tevékenységek, melyek a környezeti nevelést segítik, a következők:

- tanulmányi és osztálykirándulások
- alprogrami foglalkozások
- szakkörök
- táborok
- erdei iskola
- akciók, szervezett tevékenységek (pl. takarítás, hulladékgyűjtés)
- pályázatok megvalósítása

A környezeti nevelés megvalósításának színtere:

- kötelező tanórai tantárgyak: biológia, fizika, kémia, közösségi nevelés/osztályfőnöki óra,

természettudomány, földrajz, vizuális kultúra, történelem, magyar nyelv és irodalom

- család, szülők bevonása a nevelési munkába- partnerkapcsolat kiépítése

A környezeti nevelés tartalma:

- a globális, a helyi és a személyes jövőkép kialakítása
- természetvédelem
- fenntartható fejlődés
- biológiai sokféleség
- fogyasztási szokások

- új növények telepítése
- szelektív hulladékgyűjtés
- egészséges táplálkozás
- lelki egészség fejlesztése
- az iskola víz- és energiahasználatának csökkentése
- környezetbarát anyagok használata
- hulladékcsökkentésre való törekvés
- egészséges életmód
- káros szenvedélyek elleni küzdelem
- saját település értékeinek megőrzése
- saját település gondjainak megismerése
- a környezetvédelem családi lehetőségei
- anyag- és eszköztakarékosság
- reklámok minősítése

Az iskolai környezet alakításának hagyományai

Az iskolai környezet esztétikus alakítása az ízlés nevelés nélkülözhetetlen része. Az iskolai környezet igényes alakításával el kell érni, hogy példa legyen ez a világ a tanulók számára, és ezáltal a negatív környezeti hatások veszítsenek erejükből. Az iskola szűkebb és tágabb világa harmóniát mutatva alakuljon.

Osztálytermeink képe - igazodva a tanulók életkori sajátosságaihoz - egészségügyi és esztétikai szempontból egyaránt megfelelő berendezési tárgyakkal illeszkedik az iskola egészéhez. Dekorációink anyagukban és tartalmukban a tárgyak, az iskolai élet, a gyerekeket érdeklő és a bennünket körülvevő világ sajátosságait, értékeit közvetítik. A természeti és a mesterséges környezet formái kiegészítik egymást.

Az osztálytermek gondozói a szaktanárok, az osztályfőnökök irányításával a gyerekek.

A folyosók egységes arculat kialakítását követik.

Az udvar hozzájárul az esztétikus környezet kialakításához. A fák, a bokrok, árnyékot biztosítanak, megóvásuk, pótlásuk folyamatos feladatunk. Közösségi terek kialakítására

törekszünk: padok, asztalok. Az alsó tagozatosok számára homokozót, taposóösvényt alakítottunk ki a gyerekekkel együtt.

Nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományőrzésre, tantárgyba illesztetten néptáncot tanítunk, témanapokon elevenítjük meg a farsangi, adventi szokásokat.

Témanapjaink gyakran a zöld jeles napokhoz kapcsolódnak: Állatok világnapja, Föld napja.

Az 5. évfolyam 5 napos erdei iskolai programon vesz részt.

1. nap	délelőtt	Tápiószele, Blaskovich Múzeum	múzeumped. foglalkozás
	délután	Tápiószele, Biodiverzitás központ	Génbank, tárlatvezetés
2. nap	délelőtt	Tápió-túra	terepgyakorlat
	délután	Iskolaépület	kézműves foglalkozás
3. nap	délelőtt és délután	Farmos Duna-Ipoly Nemzeti Park	madárgyűrűzés, tanösvény vezetővel, nemzeti park munkatársával
4. nap	délelőtt	Egreskáta, Gereben tanya	kenderfeldolgozás előadókkal
	délután	Iskolaépület	közösségépítő programok
5. nap	délelőtt és délután	Iskolaépület	értékelő, rendszerező feladatok

2.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.12.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

1. Példás a magatartása annak a tanulónak, aki:

- az iskola házirendjét és a tanítói-tanári utasításokat betartja
- a felnőttekkel való kapcsolattartás illemszabályait ismeri, alkalmazza, udvarias, figyelmes
- társaihoz való viszonyában betartja az együttélési normákat, illemszabályokat, figyelmes, udvarias,
- az alapvető erkölcsi normák szerint él (becsületesség, igazmondás, megbízhatóság, őszinteség, segítőkészség, kötelességtudat)
- tanórán kívüli alkalmakkor is tudatosan fegyelmezett magatartás jellemzi viselkedésére és külső megjelenésére a kulturáltság jellemző (beszédmodor,

hangnem, öltözködés, tisztaság) felelősen beleszól az osztály életébe, szerepet vállal annak tevékenységében

- szívesen segít másokon
- jó cél érdekében képes az együttműködésre
- képes önmaga és mások reális értékelésére,

- ügyel a kritika és az önkritika helyes arányára
- vigyáz az iskola berendezési tárgyaira, saját taneszközeire, környezete tisztaságára
- tárgyi, természeti környezetét nemcsak megóvja, hanem másokat is erre ösztönöz.

2. Jó magatartása annak a tanulónak, aki:

- megtartja a házirend szabályait nem zavarja a tanítási órát
- fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő vele, ha igen, csak kis mértékűek
- bekapcsolódik a közösségi munkába, ha nem is kezdeményező jelleggel
- a rábízott feladatokat becsülettel elvégzi feladatait a tőle várható módon teljesíti

3. Változó magatartású az a tanuló, aki:

- többször megszegi a házirend szabályait
- fegyelmezetlenségével időnként zavarja a tanítási órát
- a közösségi munkában való részvétele hullámzó, aktivitása pillanatnyi kedélyállapotától függ
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- osztályfőnöki intője van

4. Rossz magatartású az a tanuló, aki:

- nem tesz eleget a házirend szabályainak
- fegyelmezetlen magatartásával a közösséget demoralizálja, társainak rossz példát mutat
- a közösségi élet nem érdekli, annak munkáját hátráltatja
- a felnőtteknek, tanárainak nem adja meg az őket megillető tiszteletet
- az iskolájára bármilyen módon szégyent hoz

- az iskolából engedély nélkül távozik
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- több szaktanári figyelmeztetés kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

2.12.2.A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

1. Példás szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, tevékenyen részt vesz, megbízhatóan dolgozik a tanítási órákon és a felkészülés során minden munkáját alaposság, rendszeresség jellemzi,
- törekszik az egyre önállóbb munkavégzésre, majd kialakul benne az önellenőrzés igénye
- képességeihez, előző eredményeihez viszonyítva fejlődést mutat, jobb eredmény elérésére törekszik
- felszerelése általában hiánytalan, az előírásoknak megfelelő
- tanári ösztönzésre (de anélkül is) képes önművelésre, a tanultak kiegészítésére
- munkafegyelmeivel, rendszeretével, kötelességtudatával példaként állítható a közösség elé
- tudatosan készül a továbbtanulásra

2. Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- iskolai munkáját elvégzi, de nem kifogástalanul
- aktivitása, a tanuláshoz való viszonya nem kifogástalan
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt ritkán vállal,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

3. Változó szorgalmú az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredményei elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelési, házi feladata gyakran hiányzik
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

4. Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem szívesen fogadja el
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőn vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

2.12.3.A jutalmazás iskolai elvei

Jutalmazás, kitüntetés:

A pedagógiai eljárások, eszközök és módszerek tekintetében elsődlegességet kívánunk biztosítani a meggyőzésnek, a megfelelő példamutatásnak.

A megfelelő viselkedést, cselekedetet az iskolában használt különböző elismerő és jutalmazó formákkal kívánjuk megerősíteni.

Ezek a következők:

Szóbeli dicséret osztályközösség előtt iskolai közösség előtt rendkívüli alkalmak, (ünnepi alkalmak, tanévzáró, ballagás ...stb.)

Írásbeli dicséret	szaktanári (tanulmányi munkáért) osztályfőnöki (közösségi munkáért) igazgatói (kiemelkedő tantárgyi v. közösségi munkáért)
Tantestületi dicséret	(3 vagy több tantárgyból kapott tantárgyi dicséretért)
Jutalmazás	oklevél jutalomkönyv (tanérvzárón)

Egészségfejlesztési program

Mátray Gábor Általános Iskola

Nagykáta

1.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk, hogy a tanulók az iskolai élet minden területén találkozzanak az egészségtudatos magatartás elemeivel. Váljon gondolkodásuk szerves részévé, hogy a testi-lelki egészség megőrzése, fejlesztése egész életen át tartó folyamat, amely meghatározza az életminőséget. Tanítási órákon, a szabadidős tevékenységek során rögzítjük az egészség megőrzésének fontosságát, gyakorlati képzéssel kiegészítve.

1.2. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos munka hatékonyságát az segíti, ha az iskola határozott – lehetőleg minden egészséggel kapcsolatos tevékenységre kiterjedő – tervvel rendelkezik. Ezt egyeztesse, a diákokkal és a szülőkkel, az iskolához szorosan kapcsolódó más szakemberekkel. Fontos, hogy ez a terv, feladatokat és a megvalósításukat, szolgáló tevékenységeket tartalmazzon olyan fontos területeken, mint

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
- az egészséges táplálkozás (pl. az iskolai büfé választéka),
- a mindennapi testmozgás,
- a dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése,
- a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzésére,
- a szexuális nevelés – már a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően is.

1.3. Megjelenési helyei

Tanórai foglalkozások

Az egészségnevelés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és a tanulók egészségismereteinek bővítésére, korszerűsítésére.

Alsó tagozatban

Anyanyelv: ismereterjesztő olvasmányokban megismerik az egészséges életmód alapvető szabályait.

Társadalomismeret tantárgyban megjelenik a lakóhely és tágabb környezet szépítése, hagyományok ápolása.

Matematikában megtanulják a racionális gondolkodást, a valóság és a környezet helyes értékelését.

Környezetismeret, természettudomány órákon elsajátítják a tisztálkodási szokásokat (a fog, köröm és a haj megfelelő ápolása) helyes táplálkozás fontosságát.

Testnevelés tantárgy keretében megvalósul a mindennapos testmozgás. Szabadidőn belül ismerik meg az egészséges és kulturált étkezési szokásokat közös sportolás élményét, ápolják a tantermük növényeit.

Felső tagozatban

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Ezekre a helyi tanterv tervezése során külön figyelmet érdemes fordítani.

Hatodik és nyolcadik osztályokban megjelenik az egészségtan, természettudomány és biológia tantárgyakba beépítve.

A technika és tervezés tantárgyon belül a korszerű konyha több témakört érint, ami egészséges életmódra nevelést előkészíti. Ilyenek például a konyhatechnika, a konyhaismeret, az egyszerű gyors ízletes, de korszerű étkezés, az ételhygiéna, az élelmiszerek összetételének, alapanyagainak megismerése. Az ételkészítés, a gazdálkodás és a takarékoság tervezésének fontossága. Ezek a témakörök minden évfolyamnál visszatérnek, spirálisan bővülnek. Kiemelt módszerek a beszélgetés, tapasztalatcsere, közös ételkészítés és kóstolás.

Biológia tantárgy keretében a tantárgyak közül a legtöbb lehetőség adódik az egészségnevelésre, egészségfejlesztésre. Megismerik az emberi szervezet felépítését és működését egyszerű élettani vizsgálatokon keresztül, az egészségkárosító szerek (alkohol, cigaretta, drog, toxikus vegyületek, stb.) hatását az emberi szervezetre. Kiemelt szerepet fordítunk arra, hogy a tanulók megismerjék:

az embert érő mutagén hatásokat és ezek következményeit (radioaktív sugárzás, hő, UV-sugárzás).

- A táplálék-kiegészítők, vegyszermaradványok, adalékanyagok veszélyei „E” számok.
- Az egészségtelen életmód hatása a hormonális és idegrendszeri szabályozása.
- A szív- és érrendszeri betegségek veszélyeztető tényezőit és ezek megelőzésének lehetőségeit.
- Az immunrendszerrel kapcsolatos egészségügyi ismeretek: parlagfű, és egyéb allergén növények, és anyagok hatása.
- Mindennapos egészségügyi ismeretek: civilizációs ártalmak, szenvedélybetegségek, családtervezés, környezethigiénia.

Minden évben egészséggel kapcsolatos témanapot szervezünk, melynek programja minden évben változik, de minden esetben az egészséges életvitellel kapcsolatos. Különös hangsúllyal a táplálkozás és a mozgás szerepére.

Egészségnap

- Az iskola egészét átfogó előre tervezett programok.
- Sportrendezvények, kulturális programok.
- Kirándulások, túrák

Testnevelés órákon is kiemelt szerepe van az egészségnevelésnek. Itt ismerik meg a különböző mozgásformákat. A testnevelő tanár feladata, hogy megszerettesse a mozgást, így a tanulók igényévé váljon a mindennapos testmozgás, értsék meg, hogy ez az egészség megőrzésének nélkülözhetetlen része. A testnevelés órán a tanulók több sportág alapjaival megismerkednek, ez lehetővé teszi, hogy az egyéniségüknek a legmegfelelőbbet választhassák későbbi életükben. Helyes testtartás kialakítása a mozgásszervi, a rendszeres testedzés pedig az érrendszeri betegségek, megelőzését szolgálja.

Közösségi nevelés/ Osztályfőnöki óra:

Az osztályfőnök összefogja

- a szaktárgyak idevágó hagyományos tanórai keretekben elhangzottakat, pl.: táplálkozási szokások, életvezetési ismeretek.

- ülésrend kialakításával tegye lehetővé, hogy minden tanuló az egyéni adottságainak a legmegfelelőbb helyre kerüljön, pl.: rövidlátás, hallászavar. Az ülésrend időszakos változtatásával elkerülhető a szem és a gerinc egyoldalú terhelése.
- Az közösségi nevelés/osztályfőnöki óra tananyagtartalom kiemelt tartalomként kezeli a dohányzás, az alkohol és a kábítószer elleni küzdelmet; valamint szexuális nevelést.

Az egészségnevelés **minden tantárgy** szerves része kell, hogy legyen.

1.4.A mindennapos iskolai testnevelés programja

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modernkor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen, előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető. Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- minden gyermek minden nap vegyen részt a testmozgás-programban;
- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző rendszer megfelelő terhelése;
- minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna;
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire
- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is;
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgásprogramban
- a testmozgásprogram életmódsportokat, életminőség-sportokat is megtanítt (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében);
- a testmozgásprogram játékokat és táncot is tartalmazzon

A fenti szempontok, együtt és egyformán fontosak és jelentősek.

1.4.1. A mindennapos testnevelés megvalósulása iskolánkban

A köznevelési törvényben foglaltak szerint 1-8. évfolyamon mindennapos testnevelés óra van. A testnevelés órák megvalósítására az intézmény tornaszobáiban, a sportudvaron, a városi sportpályán, a sportcsarnokban, valamint a városi fürdőházban kerül sor. A heti öt órából, egy tanítási órán **néptánc oktatás** valósul meg. Jó kapcsolatot építünk ki a városi sportegyesület szakosztályaival (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, sakk, és az önvédelmi sportok különböző válfajaival) melyekben a tanulóink rendszeres délutáni sporttevékenységet és versenyzést folytathatnak. Az iskola sportlétesítményeit a tanórák befejezése után hétköznapiakon 13:30-tól 16:00-ig csak az iskola tanulói használhatják tanári felügyelettel.

1.5. Kapcsolataink

- **Iskolaorvos, védőnő:** közvetlen munkakapcsolatot alakítottunk ki, segítjük, erősítjük egymás munkáját. A szűrővizsgálatok során tapasztalt leggyakrabban előforduló betegségek
 - hanyag testtartás, lúdtalp, carrieses fogazat
 - gyermekeink túlnyomó többsége nem táplálkozik kielégítően, ami elsősorban az anyagi ill. a szociális hátrányukból fakad, ezért ezek a gyerekek alultápláltak. Esetenként az is előfordul, hogy 1-2 családban „jó lét” van, ott viszont nincs mértéktartás, melyből fakadhat a túltápláltság. Érzékszervi elváltozások területén már lényegesen több gyermek érintett. Többségük genetikai háttérből hozza magával, kisebb százalékban fordul elő az évek során szerzett látáscsökkenés
 - kiszűrt tanulókat szakorvosi kivizsgálásra küldjük tovább, és a leletek fénymásolatát kérjük be
 - évente 2- szer iskola fogászatot vesznek részt a tanulók
 - testnevelés óra alól felmentett tanulók rendszeres nyomon követése történik.

Feladatok

- a szűrő vizsgálatokon kiszűrt betegségek illetve elváltozások gyógyítása illetve megszüntetése érdekében megfogalmazott orvosi utasítások konzekvens betartása (gyógytorna, gyógyúszás, diéta)

- az egészségnevelés során nagy figyelmet kell fordítani a mozgás, a helyes táplálkozás, a magatartás kultúra fejlesztésére
- fokozott prevenció szükséges a drogmegelőzés, a szexuális felvilágosítás terén
- az iskolaorvos és védőnő az előírt szűrővizsgálatok és védőoltások lebonyolításával, egészségnevelési és csecsemőgondozási tanfolyam tartásával segíti az iskola egészségnevelési programjának megvalósulását

- **Szülőkkel**

Fontos feladatnak tekintjük gyermekeink egészségnevelésében a szülőkkel való kapcsolattartást és együttműködést. Szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napokon tájékoztatjuk céljainkról, aktuális programjainkról a szülőket.

- **Családsegítő, Gyermejjóléti Szolgálattal**
- **Iskolai szociális segítőkkel**
- **Mentőállomással**
- **Vöröskereszttel:** elsősegélynyújtás, csecsemőápolás
- **Városi védőnőkkel**
- **Gyermekgyógyászattal**
- **Gyermekfogászattal**
- **Tűzoltóság és Katasztrófavédelemmel**
- **Városi Rendőrkapitánysággal**

A kapcsolattartás során folyamatos információnyújtás, tanulói, pedagógusi, szülői tájékoztatás szerepel. ennek témakörei:

- gyermekkori bűnözés
- drogprevenció
- kerékpáros közlekedés szabályai
- szabadidő kulturált eltöltése, megfelelő viselkedés szórakozóhelyen

1.6.Értékelés

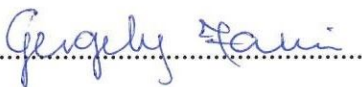
A tanulók munkájának értékelése havonta közösségi nevelés/osztályfőnöki órán történik. A pedagógusok munkáját az önértékelés, a munkaközösség-vezetők, az iskolavezetés a tanórai

munka illetve az eredmények alapján értékeli, minősíti. Az egészségnevelési munka hatékonysága, eredményessége nem mérhető azonnal és közvetlenül. A cél a megfelelő szokásrendszer kialakítása, amihez nagy türelemre, toleranciára és mások akaratának tiszteletben tartására is szükség van. E program alapján a munkaközösségek, a szaktanárok, és az iskolavezetés valamennyi programjába beépíti a tárgyat, a terület lehetőségeinek megfelelően, az egészségnevelési programban meghatározott feladatok megvalósítását.

Legitimáció

A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete megtárgyalta, és a 2023. augusztus 31. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Nagykáta, 2023. év augusztus hó 31. nap



hitelesítő nevelőtestületi tag



intézményvezető



Fenntartói nyilatkozat

Aláírással tanúsítom, hogy a Ceglédi Tankerületi Központ mint fenntartó döntésre jogosult vezetője a fenti Pedagógiai Programmal egyetért, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében jóváhagyja.

Kelt: Cegléd, 2023. év szeptember hó 1. nap



a fenntartó képviselője